

Otilia Hedeșan (coord.)

Elena Jebelean

Florentina Leucuția

ABC pentru România

.....

Manual de limba română pentru străini

Avansați

Manual realizat în cadrul proiectului *Limba română – oportunitate pentru integrare socială și culturală*, finanțat prin Programul general *Solidaritatea și gestionarea fluxurilor migratorii*, Fondul European de Integrare a resortisanților țărilor terțe, Programul anual 2008. Proiect implementat de Institutul Intercultural Timișoara în parteneriat cu Universitatea de Vest din Timișoara – Facultatea de Litere, Istorie și Teologie, Centrul Cultural Româno-Arab și Asociația DiversEtica

Autori:

Otilia Hedeșan – Coordonator metodologic

Elena Jebelean, Florentina Leucuția

Referenți științifici:

Mina-Maria Rusu, Anca-Denisa Petrache

Design și ilustrații:

Kristina Malajmare

Ediția a III-a, 2012

Reeditare în cadrul proiectului *Cursuri de limba română și de orientare socio-culturală pentru RTT 2011-2012*, implementat de Institutul Intercultural Timișoara în parteneriat cu Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, Universitatea de Vest din Timișoara, Centrul Cultural Româno-Arab și Organizația Femeilor Refugiate în România și finanțat prin Programul general *Solidaritatea și gestionarea fluxurilor migratorii*, Fondul European de Integrare a resortisanților țărilor terțe, Programul anual 2010

ISBN: 978-606-8311-04-3

Tipărit la Tipografia Partoș

CUPRINS

1. Familia	07
Exprimarea apartenenței, a posesiei – substantivul în cazul genitiv, plural. Destinatarul unei acțiuni, cazul dativ, plural. Verbe impersonale – <i>a trebui</i> . Exprimarea posesiei, a apartenenței mai multor obiecte. Pronumele/adjectivul pronominal posesiv – mai multe obiecte posedate. Compunerea unui e-mail. Descrierea unor persoane.	
2. În sat	17
Polisemia. Individual/colectiv, substantive colective. Câmpul semantic al relațiilor de rudenie. Familia de cuvinte. Compunerea. Schimbarea valorii gramaticale. Vorbire directă – vorbire indirectă.	
3. Măine voi fi acasă	25
Exprimarea acțiunii desfășurate în viitor, verbul la indicativ, viitor. Exprimarea comparării, gradele de comparație ale adjectivului și ale adverbului. Amabilități. Complimente. Politețea pozitivă. Explicațiile. Clarificările. Sfaturile. Promisiunile. Reproșurile.	
4. Vești importante	35
Substantive cu forme multiple de plural. Subiectul identic cu obiectul acțiunii, diateza reflexivă cu pronume în cazul dativ. Acțiunea trecută în desfășurare, indicativul imperfect. Exprimarea unui punct de vedere personal. Exprimarea emoțiilor pozitive : bucuria, surpriza agreabilă.	
5. Recapitulare. Evaluare	44
6. Alegeri importante	50
Exprimarea dorinței, a condiției, modul condițional-optativ. Derivarea cu sufixe. Schimbarea valorii gramaticale: adjectiv/adverb. Formularea unei ipoteze. Incertitudinea. Indecizia. Comunicarea tip dezbateri: argumente și contraargumente.	
7. Pregătiri de concediu	60
Omonimie. Omofonie. Ortografie. Cratima. Ortograme. Substantive compuse cu prefixoide și sufixoide. Adjective fără grade de comparație. Exprimarea scopului. Exprimarea unei acțiuni trecute, încheiate înaintea altei acțiuni trecute: indicativ, mai mult ca perfect. Numeralul cardinal peste 100. Exprimarea restricției. Adverbe specifice. Exprimarea cauzei, relația cauză – efect. Exprimarea scopului.	
8. Probleme cu mașina	71
Interdicțiile. Amenințările. Imprecațiile. Conflictul verbal. Negocierea. Ortografierea neologismelor. Registrul familiar al comunicării. Forme populare ale pronumelui. Exprimarea ideii de necesitate. Apropierea verbului de adjectiv și de substantiv: modul supin. Exprimarea unei acțiuni trecute care nu este reală, modul conjunctiv, timpul perfect. Exprimarea condiției, a dorinței în trecut, modul condițional-optativ, timpul perfect. Locul, timpul, modul: adverbe și locuțiuni adverbiale. Ortografie: apostroful. Punctuație: Semne de punctuație multiple.	

9. Recapitulare	83
10. La bancă	89
Explicațiile. Clarificările. Aproximările. Strategii ale insistenței; exprimarea neînțelegerii; solicitarea ajutorului. Solicitarea unor detalii (pe baza unui pliant publicitar). Exprimarea emoțiilor pozitive și negative. Exprimarea identității și a diferenței: pronumele și adjectivul demonstrativ de identitate/diferențiere (nonidentitate). Exprimarea viitorul în vorbirea familiară, populară, timpul viitor popular.	
11. La muzeu	99
Exprimarea emoțiilor. Confesiunea. Scrisoarea. Substantive defective. Exprimarea relației între enunțuri, pronumele și adjectivul pronominal relativ. Exprimarea unei acțiuni în desfășurare, modul gerunziu. Subiectul suportă acțiunea verbului, diateza pasivă.	
12. În Carpați	110
Povestirea unor întâmplări: narațiunea. Jurnalul. Relații numerice și cantitative, numere colective, distributive, multiplicative, adverbiale. Exprimarea trecutului apropiat de prezent, indicativ, timpul perfectul simplu. Pleonasmul. Nuanțarea exprimării: evitarea redundanțelor. Sinonimia. Descrierea unui peisaj.	
13. Un nou loc de muncă	118
Interviul pentru ocuparea unui post: gradarea argumentării, negocierea. Paronimele. Derivarea moțională; sufixe adjectivale. Cuvinte care leagă adjectivul de substantiv: articolul demonstrativ. Verbe și structuri verbale impersonale. Exprimarea consecinței. Exprimarea concesiiei. Redactare de text argumentativ.	
14. Recapitulare. Evaluare	129

Cuvânt înainte

Bine ați venit în România! – aceasta este prima formulă pe care ați auzit-o, probabil, la sosirea în țara noastră. Dacă nu v-a spus-o nimeni, a venit momentul să facem acest lucru, încă de pe prima pagină a acestor cărți care își propun să vă învețe ce este absolut necesar să știți ca să puteți trăi aici.

Mai întâi, trebuie să-i puteți înțelege pe cei din jurul vostru și să le răspundeți într-un fel oarecare, măcar prin câteva cuvinte. Se știe de multă vreme că una din marile bucurii ale oamenilor este aceea de a pricepe măcar puțin din cele auzite, fie și jumătate din ele... Nu ezitați să exersați acest lucru, păstrând o parte a atenției trează pentru a vedea, pentru a judeca și pentru a înțelege ce se petrece în jurul vostru.

Românii vorbesc mult, așa că pentru a vi-i face prieteni va trebui să le vorbiți și voi. Cele două manuale vă sprijină să învățați românește pas cu pas, puțin câte puțin, la început mai simplu cu un „Bun venit în România!”, iar apoi mai elaborat în „ABC pentru România!”.

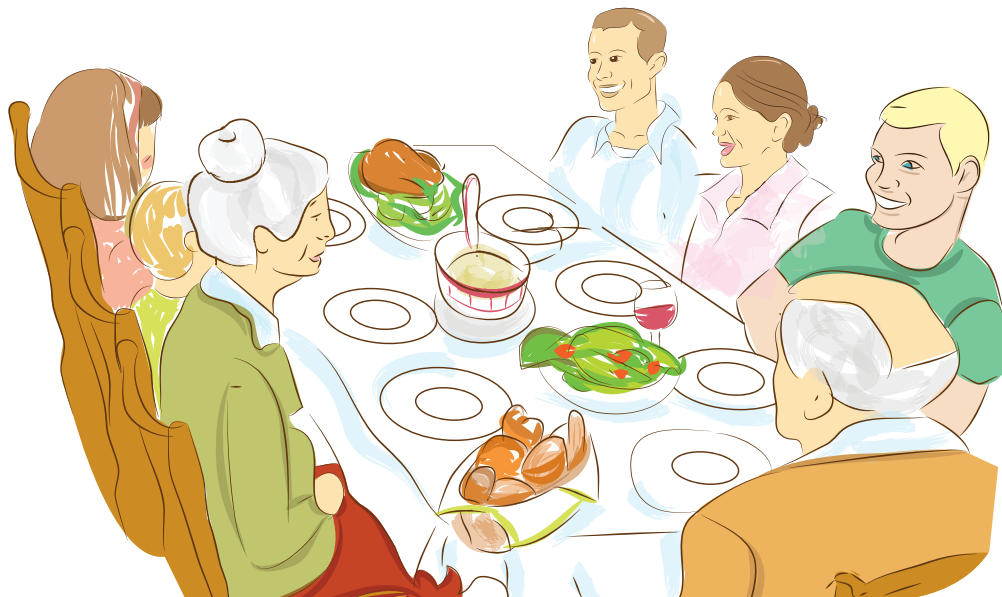
Aveți deplină încredere în puterile voastre, nu vă temeți dacă, la început, veți face greșeli – mulți dintre vorbitorii nativi le fac! –, folosiți tot ce vă vine în minte din limbile europene pe care le cunoașteți ca să vă fixați noile informații în memorie.

Succes! sau Noroc! sau Baftă!

Otilia Hedeșan

Unitatea 1

Familia



1. Să repetăm!

1. Rescrieți, completând fraza de mai jos cu termenii din paranteză, în toate modurile posibile:

(aeroport, tren, avion, autogară, gară, autobuz)

Dacă mergem la _____, călătorim cu _____.

2. Completați propozițiile date cu expresiile potrivite: (a lua masa, a da de mâncare, a sta de vorbă, a da telefon, a lua de mână, a da de lucru)

Ioana i- _____ lui Andrei.

- Ce faci? a întrebat-o el.

- Bine, mulțumesc, a răspuns ea. I - _____ lui Victor, iar acum îl _____ și plecăm în parc, la plimbare. Tu _____?

- Da, am mâncat cu Mihai. Mă bucur că mi- _____ la firma lui. Acum _____.

- În regulă, te las să discuți liniștit. Salut!

- Salut! Te mai sun mâine!

3. Alcătuiți un mesaj telefonic în care să aveți un verb la conjunctiv, iar la final puneți semnul întrebării.

2. Să citim!

Duminică la ora 12.30 Andrei iese din hotel și se îndreaptă spre florăria din dreapta Operei. Cumpără un buchet mare de trandafiri albi pentru soția lui Mihai. Apoi intră la cofetăria de vizavi și cumpără o cutie de ciocolată pentru copii. De la magazinul din stânga cofetăriei cumpără o sticlă de vin de Recaș. Știe că acest vin le place părinților lui Mihai. La ora 13.00 este în fața casei prietenilor săi.

- Bine ai venit, Andrei! Intră, te rog, îl invită Mihai.
- Mulțumesc, Mihai. Uite un buchet pentru Alina. Dar unde sunt copiii voștri?
- Fiica noastră vine imediat de la tenis, iar Sorin se joacă în grădină cu câinele.

Până sosesc ei, vino să stai de vorbă cu părinții mei. Te așteaptă în sufragerie.

- Sărut mâna, doamna Stoica! Bună ziua și bine v-am găsit, domnule Stoica!
- Suntem fericiți să te vedem, răspunde mama lui Mihai.
- Ia loc, îl invită tatăl prietenului său.
- Cum te simți la Timișoara? întreabă doamna Stoica.

– Orașul e minunat și vremea e superbă! Soția mea și fiul nostru vă transmit salutări!

- Mulțumim! Ce mai fac unchiul și mătușa ta, vechii noștri prieteni bucureșteni?
- Sunt sănătoși și se ocupă de cei doi nepoți, copiii verișorului meu, Petre.

Masa este gata. Au sosit și cei doi copii.

- Ciao, Andrei! spune Sorin.
- Ți-am spus că trebuie să saluți cu „bună ziua”! îi spune bunica.
- Te salut, Sorin! Uite o cutie de ciocolată pentru tine și pentru sora ta.
- Cum spui, Sorin? întreabă bunicul.
- Mulțumesc! E ciocolata noastră preferată!
- Dar nu o deschidem până după masa de prânz, la desert, spune bunica.

Alina vine din bucătărie și îl îmbrățișează pe musafirul lor. Îi poartă pe toți la masă și aduce aperitivele.

- Poftă mare! spune Mihai.
- Mulțumim!
- Mm! Aperitivele sunt delicioase! spune Andrei.
- Da, răspunde domnul Stoica, nora noastră gătește excelent! Sigur urmează o ciorbă și o friptură minunate.

.....

Pentru desert ies toți pe terasă. Bunica aduce prăjitura, Domnul Stoica aduce cafeaua, iar Mihai vine cu sucurile de fructe. Toți gustă din ciocolata de la Andrei.

3. Să înțelegem!

a. Încercuiți:

Andrei cumpără ciocolata:

1. de la operă;
2. de la cofetărie;
3. de la florărie.

Vinul le place:

1. părinților lui Mihai;
2. copiilor lui Mihai;
3. soției lui Mihai.

Alina este:

1. fiica doamnei Stoica;
2. nepoata doamnei Stoica;
3. nora doamnei Stoica.

Mihai are:

1. doi fii;
2. două fiice;
3. un fiu și o fiică.

b. Răspundeți:

1. Pentru cine cumpără Andrei flori?
2. Cum o salută Andrei pe doamna Popescu?

4. Limbă și comunicare

a. Substantive

După modelele date, scrieți formele de plural ale substantivelor:

un – doi

- nepot [t] – nepoți; verișor _____; bunic _____;
musafir _____.

o - două

- grădină – grădini; mătușă _____; bunică _____;
- fiică – fiice; terasă _____; sticlă _____;
- cofetărie – cofetării; sufragerie _____; florărie _____.

un - două

- aperitiv – aperitive; buchet _____;
- vin – vinuri; suc _____; desert _____.



Atenție

(un) **fiu** – (doi) **fii**; (un) unchi – (doi) unchi [la fel ca (un) ochi – (doi) ochi];
 (un) părinte – (doi) părinți; articulat părinte**le** [la fel ca (un) pește – (doi) pești – pește**le**; (un) nasture – (doi) nasturi – nasture**le**; (un) câine – (doi) câini – câine**le**];
 (o) soră – (două) sur**ori**; (o) noră – (două) nur**ori**.

Comparați!

El este din București. Este bucureș**tean**.

Ea este din București. Este bucureș**teană**.

Ei sunt din București. Sunt bucureș**teni**.

Ele sunt din București. Sunt bucureș**tene**.

1. Numerotați în ordinea în care se consumă felurile de mâncare:

prăjitură, supă, friptură, aperitive

2. Scrieți patru propoziții în care să folosiți prepoziții ca să numiți felurile de mâncare. (*de, cu, fără*)

Model: Eu mănânc salată **de** vinete **fără** maioneză.

Apartenența, posesia. Cazul genitiv, plural

Comparați!

Copiii au **un** robot nou.

Robotul este **al** copii**lor**.

Robotul copii**lor** este nou.

Copiii au **un** calculator nou.

Calculatorul este **al** copii**lor**.

Calculatorul copii**lor** este nou.

Copiii au **o** jucărie nouă.

Jucăria este **a** copii**lor**.

Jucăria copii**lor** este nouă.

Copiii au **doi** roboți noi.

Roboții sunt **ai** copii**lor**.

Roboții copii**lor** sunt noi.

Copiii au **două** calculatoare noi.

Calculatoarele sunt **ale** copii**lor**.

Calculatoarele copii**lor** sunt noi.

Copiii au **două** jucării noi.

Jucăriile sunt **ale** copii**lor**.

Jucăriile copii**lor** sunt noi.



Atenție: un copil – doi copii – copii**lor** [copii + **lor**]

Fetele au **un** pisoi alb.

Pisoiul este **al** fetiț**elor**.

Pisoiul fetiț**elor** este alb.

Fetele au **doi** pisoi albi.

Pisoi**i** sunt **ai** fetiț**elor**.

Pisoi**i** fetiț**elor** sunt albi.



Fetițele au un măr roșu.

Mărul este al feteilor.

Mărul feteilor este roșu.

Fetițele au o păpușă mică.

Păpușa este a fetitelor.

Păpușa feteilor este mică.

Fetițele au două mere roșii.

Merele sunt ale feteilor.

Merele feteilor sunt roșii.

Fetițele au două păpuși mici.

Păpușile sunt ale feteilor.

Păpușile feteilor sunt mici.



Atenție

o fetiță – două fete – fetelor [fete + lor]

o grădină – două grădini – grădinilor [grădini + lor]

o sufragerie – două sufragerii – sufrageriilor [sufragerii + lor]

Destinatarul, beneficiarul unei acțiuni. Cazul dativ plural

Comparați! al (a, ai, ale) cui? – cui?

Cărțile preferate ale bunicilor mei sunt romanele polițiste. [ale cui cărți?]

Dau aceste romane polițiste bunicilor mei. [cui dau?]

Florile preferate ale prietenelor mele sunt lalelele. [ale cui flori?]

Duc aceste buchete de lalele prietenelor mele. [cui duc?]

1. Scrieți alături întrebarea la care răspunde cuvântul subliniat:

Îmi place răspunsul copiilor. _____

Le-am răspuns copiilor. _____

Casa bunicilor mei este mare. _____

Le scriu o scrisoare bunicilor mei. _____

Rochiile prietenelor mele sunt elegante. _____

Eu am le-am ales prietenelor mele aceste rochii. _____

Prietenii surorilor mele sunt aici. _____

Le-am cumpărat surorilor mele un cadou. _____

2. Transcrieți, punând substantivele subliniate la plural, după modelul:

Alegerea buchetului a durat mult.

Eu vreau să dau un cadou bunicii.

Marginea grădinii este înflorită.

Ușa magazinului este din sticlă.

Am dat surorii mele un telefon.

Alegerea buchetelor a durat mult.

Bancheta din spate a mașinii este lată.

Merg la gară în așteptarea prietenului.

Familia este în hol pentru primirea

musafirului.

b. Verbe

Notați în paranteze 1, 2, 3 sau 4 pentru a indica de ce conjugare sunt verbele următoare:

a pofti (-esc) [], a îmbrățișa (-ez) [], a invita [], a aduce [],
a găti (-esc) [], a (se) juca [], a (se) simți [], a gusta [], a urma (-ez) [],
a se îndrepta [].

Comparați!

Avem mâine musafiri și **eu trebuie** să gătesc.

Aveți mâine musafiri și **tu trebuie** să gătești.

Au mâine musafiri și **ea trebuie** să gătească.

Ei au făcut bagajele și **noi a trebuit** să cumpărăm bilete.

Ele au cumpărat mâncarea și **voi a trebuit** să cumpărați bilete.

Mihai a fost ocupat și **ei a trebuit** să cumpere benzină.

Verbul **a trebui** are aceeași formă la toate persoanele, singular și plural.

1. Uniți prin săgeți expresiile cu verbele sinonime:

a face mâncare	a saluta
a lua în brațe	a explica
a da explicații	a aduna
a face bucăți	a găti
a da bună ziua	a telefona
a pune la un loc	a îmbrățișa
a da telefon	a tăia.

2. Completați cu forme verbale potrivite, conform modelului:

Trebuie să gustați prăjitura asta delicioasă! (a gusta)

Trebuie _____ orașul nostru chiar astăzi! (a vizita)

Nu trebuie _____ vasele chiar acum. (a spăla)

Trebuie _____ imediat la medic! (a merge)

Nu trebuie _____ acolo! (a intra)

Trebuie _____ pentru toată familia. (a găti)

Nu trebuie _____ la ultimul etaj. (a urca)

A trebuit _____ cumpărăturile făcute. (a plăti)

Nu a trebuit _____ la gară. (a se grăbi)

A trebuit _____ mai gros. (a se îmbrăca)

Nu a trebuit _____ tot din farfurie. (a mânca)

3. Alcătuiți enunțuri în care expresiile de mai sus să fie la timpul trecut (perfectul compus).

c. Pronume

Apartenența, posesia mai multor obiecte (pronumele/adjectivul pronominal posesiv – II)

Comparați!

Eu am doi copii blonzi. Copiii mei sunt blonzi. Copiii blonzi sunt ai mei .	Noi avem doi câini negri. Câinii noștri sunt negri. Câinii negri sunt ai noștri .
Eu am cinci lalele roșii. Lalelele mele sunt roșii. Lalelele roșii sunt ale mele .	Noi avem trei garoafe roz. Garofele noastre sunt roz. Garofele roz sunt ale noastre .
Eu am două buchete albe. Buchetele mele sunt albe. Buchetele albe sunt ale mele .	Noi avem două vinuri dulci. Vinurile noastre sunt dulci. Vinurile dulci sunt ale noastre .

adjectivul pronominal posesiv

Frații **mei** sunt aici.
Surorile **mele** sunt aici.
Copiii **tăi** vin acasă.
Fiicele **tale** pleacă la București.
Bunicii **săi** sunt sănătoși.
Mătușile **sale** sunt acasă.
Fiii **noștri** merg la școală.
Prietenile **noastre** vin la noi.
Părinții **voștri** sunt la magazin.
Florile **voastre** sunt acolo.

pronumele posesiv

Ai mei sunt aici.
Ale mele sunt aici.
Ai tăi vin acasă.
Ale tale pleacă la București.
Ai săi sunt sănătoși.
Ale sale sunt acasă.
Ai noștri merg la școală.
Ale noastre vin la noi.
Ai voștri sunt la magazin.
Ale voastre sunt acolo.



Atenție:

Putem să folosim cu același sens:

<u>un posesor</u>	<u>adjectiv/pronume posesiv</u>	<u>pronume personal</u>
El are doi căței negri.	Căței săi sunt negri. Căței negri sunt ai săi .	Căței lui sunt negri. Căței negri sunt ai lui .
Ea are doi căței negri.	Căței săi sunt negri. Căței negri sunt ai săi .	Căței ei sunt negri. Căței negri sunt ai ei .
El are trei pisici negre.	Pisicile sale sunt negre. Pisicile negre sunt ale sale .	Pisicile lui sunt negre. Pisicile sunt ale lui .
Ea are trei pisici negre.	Pisicile sale sunt negre. Pisicile negre sunt ale sale .	Pisicile ei sunt negre. Pisicile negre sunt ale ei .

mai mulți posesori

<u>Ei</u> au doi câței negri.	--	Căței <u>i</u> lor sunt negri. Căței <u>i</u> negri sunt ai lor .
<u>Ele</u> au doi câței negri.	--	Căței <u>i</u> lor sunt negri. Căței <u>i</u> negri sunt ai lor .
<u>Ei</u> au trei pisici negre.	--	Pisic <u>ile</u> lor sunt negre. Pisic <u>ile</u> sunt ale lor .
<u>Ele</u> au trei pisici negre.	--	Pisic <u>ile</u> lor sunt negre. Pisic <u>ile</u> sunt ale lor .

Comparați!

Ei are un prieten/doi prieteni/o prietenă/două prietene.
prietenul **lui/său** – prietenii **lui/săi** – prietena **lui/sa** – prietenele **lui/sale**

Ea are un prieten/doi prieteni/o prietenă/două prietene.
prietenul **ei/său** – prietenii **ei/săi** – prietena **ei/sa** – prietenele **ei/sale**

Ei au un prieten/doi prieteni/o prietenă/două prietene.
prietenul **lor** – prietenii **lor** – prietena **lor** – prietenele **lor**

Ele au un prieten/doi prieteni/o prietenă/două prietene.
prietenul **lor** – prietenii **lor** – prietena **lor** – prietenele **lor**

Completați propozițiile după modelul:

Eu am două fete. Fetele mele locuiesc în București. Ale mele sunt mari.

Noi avem un magazin. Magazinul _____ este pe strada Dunărea. _____ este un magazin mic.

Tu ai spălat vasele. Vasele _____ sunt curate. _____ se află acum în dulap.

Voi aveți mulți prieteni. Prietenii _____ vin astăzi la masă. _____ aduc flori și ciocolată.

Eu am trei câini. Câinii _____ sunt prietenoși. _____ sunt în grădină.

Dana și Marcela și-au cumpărat rochiile noi. Rochiile _____ sunt frumoase. _____ au culoare albastră.

Andrei a luat trei trandafiri. Trandafirii _____ sunt albi. _____ au petale de catifea.

Roxana îmi aduce prăjituri. Prăjiturile _____ sunt delicioase. _____ sunt făcute de ea.

Cătălin și Adrian fac multe călătorii. Călătoriile _____ sunt lungi. _____ sunt interesante.



Ascultați și răspundeți la întrebări.

5. Să recapitulăm!

1. Completați cu prepoziții potrivite rețeta de mai jos:

(de, cu, din, după, într-)

Salată ____ cartofi ____ ouă și cașcaval

Ingrediente: 3 cartofi potriviți, 200 g cașcaval, 3 ouă fierte tari, o ceapă roșie, o lingură ulei ____ măsline, sare, piper, frunze ____ pătrunjel

Se amestecă ____ -un vas feliile ____ cartofii fierți și răciți ____ cașcavalul ras, ouăle tăiate felii și ceapa roșie tăiată și ea felii. Se adaugă puțin ulei ____ măsline, sare și piper ____ gust, frunze ____ pătrunjel tocate mărunt, apoi se amestecă ____ nou. Poftă bună!

2. Continuați frazele, după modelul:

M-am pus să citesc, cartea e minunată.

M-am pus să _____. (a mânca)

M-am pus să _____. (a dormi)

M-am pus să _____. (a lucra)

M-am pus să _____. (a spăla)

M-am pus să _____. (a găti)

3. Compuneți un e-mail în care să povestiți despre o vizită la prieteni. Vă puteți folosi de modelul următor:

Dragă Ioana,

Cum știi, azi am luat masa cu familia Stoica. Părinții lui Mihai sunt foarte simpatici, iar cei doi copii – minunați. Am găsit cadouri potrivite, păreau încântați de ele. Alina te salută și vrea să vă vedeți curând. A gătit grozav, iar la cafea am gustat prăjitura cu mere a doamnei Stoica... Nu am putut să o opresc: mi-a pus și cu mine câteva bucăți. Mănânc una chiar acum...

Am stat la ei destul de mult, am ajuns la hotel acum o jumătate de oră. Am făcut un duș și m-am pus să-ți scriu.

Voi ce faceți? Victor e bine? Ați fost în parc astăzi? Mă bucur dacă îmi răspunzi repede.

Te sărut,

A.

4. Completați:

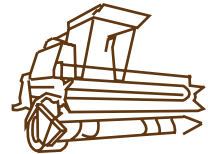
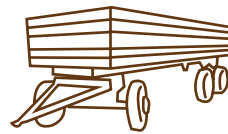
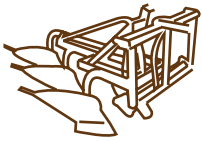
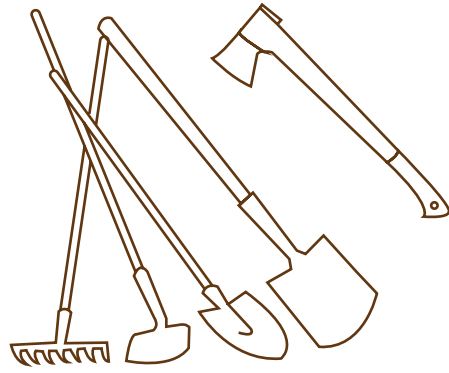
Duminică ____ ora 12.30 Andrei ____ din hotel și se îndreaptă spre florăria ____ Operei. Cumpără un ____ mare de trandafiri albi ____ soția lui Mihai. Apoi intră la ____ de vizavi și ____ o cutie de ____ pentru copii. De la magazinul din stânga ____ cumpără o sticlă ____ de Recaș. Știe că ____ vin le place ____ lui Mihai. La ora 13.00 este ____ prietenilor săi.

– _____ ai venit, Andrei! Intră, _____, îl _____ Mihai.
 – Mulțumesc, Mihai. _____ un buchet pentru Alina. Dar _____ sunt copiii _____?
 – Fiica noastră vine _____ de la tenis, iar Sorin se joacă în _____ cu câinele. Până sosesc _____, vino _____ cu părinții mei. Te așteaptă în _____.
 – Sărut mâna, doamna _____! Bună ziua și _____, domnule Stoica!
 – Suntem _____ să te vedem, răspunde _____ lui Mihai.
 – Ia loc, îl invită tatăl _____ său.
 – Cum _____ la Timișoara? Întreabă doamna Stoica.
 – Orașul e _____ și vremea e superbă! Soția mea și _____ nostru vă transmit salutări!
 – Mulțumim! Ce mai fac unchiul și _____ ta, vechii noștri prieteni _____?
 – Sunt _____ și se ocupă de cei doi _____, copiii verișorului meu, Petre.
 Masa este _____. Au sosit și cei doi _____.
 – Ciao, Andrei! _____ Sorin.
 – Ți-am spus că _____ să saluți cu „bună ziua”! îi spune _____.
 – Te salut, Sorin! Uite _____ de ciocolată pentru tine și pentru _____ ta.
 – Cum spui, Sorin? Întreabă _____.
 – Mulțumesc! E ciocolata noastră _____!
 – Dar nu o deschidem până după masa de prânz, la _____, spune bunica.
 Alina vine din bucătărie și îl _____ pe musafirul lor. Îi pofteste _____ la masă și aduce aperitivele.
 – _____ mare! spune Mihai.
 – Mulțumim!
 – Mm! _____ sunt delicioase! spune Andrei.
 – Da, _____ domnul Stoica, _____ noastră gătește excelent! Sigur urmează o ciorbă și _____ minunate.

.....

Pentru desert ies toți pe _____. Bunica aduce _____, domnul Stoica _____ cafeaua, iar Mihai vine cu _____ de fructe. Toți _____ din ciocolata de la Andrei.

În sat



1. Să repetăm!

1. Completați cu substantivele potrivite, indicând grade de rudenie:

Tatăl meu este _____ copiilor mei. Eu sunt copilul _____ mei.
Mătușa mea este _____ mamei mele. Fratele meu este _____ copiilor
mei și _____ părinților mei. Copiii mei sunt _____ părinților mei.
Soția mea este _____ copiilor mei și _____ părinților mei.

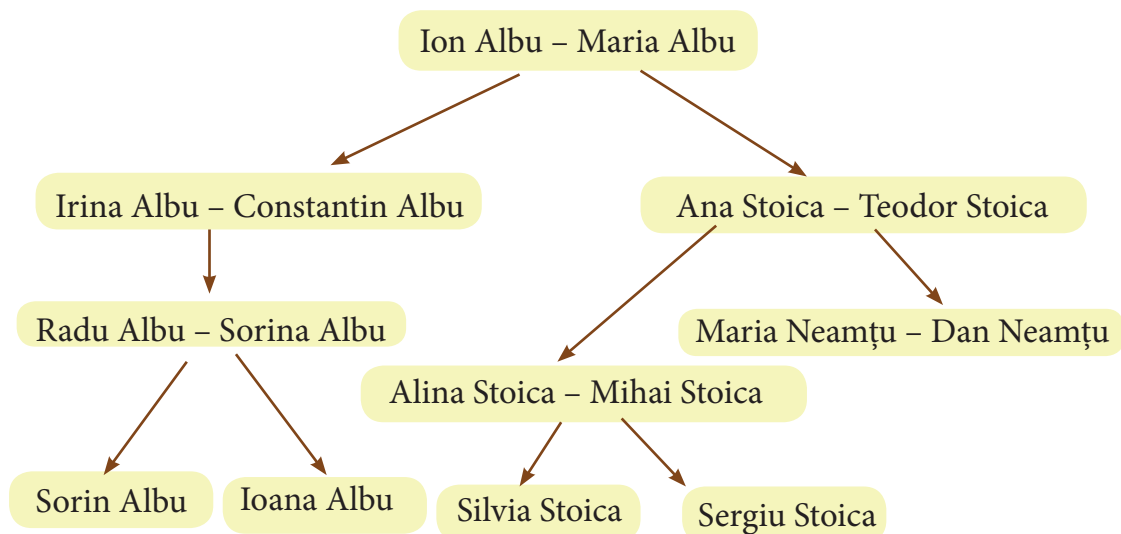
2. Transcrieți dialogul, folosind pluralul:

- Bine ai venit!
- Bine te-am găsit!
- Sunt bucuros să te văd! Cum ai călătorit?
- Bine, mulțumesc!

3. Scrieți după dictare:

- Fiicele noastre vin acasă de la școală.
- Cum a fost azi? le întreb eu.
 - A fost interesant. La astronomie am învățat despre Sistemul Solar, răspunde Cristina.
 - Noi am văzut un film despre vulcani, spune Dora.

2. Familia lui Mihai



3. Să citim!

Marți, 21 mai, în calendarul ortodox este o zi importantă: Sfinții Împărați Constantin și Elena. În satul bunicilor lui Mihai este mare sărbătoare. Toate familiile se pregătesc să primească musafiri: rude și prieteni. Părinții lui Mihai, doamna și domnul Stoica, îl invită și pe Andrei la țară.

Satul este la 40 km spre est de Timișoara. Se merge 30 km pe DN6 și apoi 10 km spre sud-est, pe un drum comunal. Șoseaua națională este aglomerată, dar pe drumul comunal au întâlnit puține mașini. Trebuie să fii atent la căruțe și la animalele care ajung pe șosea.

Mașina intră în sat. Străzile sunt largi, în fața caselor sunt pomi fructiferi: pruni, meri, peri, vișini, cireși, nuci. Drumul este asfaltat până în centrul satului. Aici se află primăria, o clădire veche de 150 de ani, școala nouă, modernă și biserica înconjurată de un parc frumos. Aleile parcului sunt pline de oameni care ies de la biserică și se salută bucuroși.

Părinții doamnei Stoica, Maria și Ion Albu, locuiesc la marginea satului, într-o casă veche, țărănească. Curtea mare este înconjurată de un gard de lemn. Cei doi bătrâni îi așteaptă pe musafirii lor pe banca din fața casei. Mașina se apropie. Bătrânul Albu deschide poarta. Mașina se oprește la umbra nukului din curte. Casa are trei camere și o prispă largă. Pe masa de pe prispă cei doi bătrâni au pregătit un pahar de țuică, gustări și fructe din livadă.

Alături, într-o casă mare, locuiește unchiul lui Mihai, Constantin Albu, care își sărbătorește onomastica. Acolo sunt invitați să ia prânzul împreună cu toate rudele. Cumnata doamnei Stoica, Irina Albu, a pregătit o masă foarte bogată. Fratele doamnei Stoica a adus din pivniță vin din strugurii culeși din via lor.

După-masă, Andrei vizitează gospodăria familiei Albu. În spatele casei se află curtea păsărilor, grajdul pentru vite, cotețul pentru porci, magazia de unelte și mașini agricole. Urmează grădina mare plină de legume și zarzavaturi, înconjurată de pomi fructiferi.

Spre seară, musafirii din Timișoara se pregătesc de plecare. Mașina trece încet pe drumul pietruit, până în centrul satului. Aici a început balul. Muzica se aude până la ieșirea din sat. Apoi e din nou tăcere.

Andrei se bucură de această liniște. Peste câteva minute vor intra în traficul șoselei naționale.

4. Să înțelegem!

a. Încercuiți:

Până în sat sunt:

1. 40 km;
2. 30 km;
3. 10 km.

Gardul familiei Albu este:

1. de metal;
2. de piatră;
3. de lemn.

Cei doi bătrâni așteaptă:

1. în fața casei;
2. în curte;
3. pe prispă.

Părinții doamnei Stoica au pregătit:

1. țuică, prăjituri și fructe;
2. țuică, gustări și fructe;
3. țuică, gustări și friptură.

b. Răspundeți:

1. Cine îl invită pe Andrei la țară?
2. Unde sunt primăria, biserica și școala?
3. Ce pregătește cumnata doamnei Popescu pentru prânz?
4. Cum este grădina familiei Albu?

5. Limbă și comunicare

a. Substantive

După modelele date, scrieți formele de plural ale substantivelor:

un – doi

pom – pom*i*; prun _____; măr [e] _____; păr [e] _____; vișin _____; cireș _____; nuc _____; țaran _____; cumnat [ț] _____; străbunic _____.

o - două

străbunică – străbunic*i*; livadă [ez] _____; lopată [et] _____; remorcă _____;

- rudă – rude; slujbă _____; umbră _____; prispă _____;
- pivniță _____; cumnată _____; unecaltă [e] _____;
- sapă _____; greblă _____; căruță _____;

- sărbătoare – sărbător**i**; curte [ț] _____; pasăre [ă] _____; gustare [ă] _____; primărie _____; gospodărie _____; vie _____; magazie _____; alee _____.

un - două

- calendar – calendare**e**; sat _____; lemn _____; coteț _____; tractor [oa] _____;
- drum – drum**uri**; gard _____; grajd _____; plug _____; bal _____; trafic _____.



Atenție: (o) șosea – două șose**le** – șosele**le**

1. Uniți prin săgeți numele animalelor cu substantivul colectiv potrivit:

păsări călătoare	turmă
cai	stol
oi	banc
vaci	cârd
albine	herghelie
pești	roi
gâște	haită
lupi	cireadă

2. Alcătuiți propoziții, folosind termenii de mai sus, după modelul:

Pe cer zboară **un stol de păsări călătoare**.

1. Transcrieți textul, punând la plural cuvintele subliniate:

Primăvara, în sat se lucrează mult. În livadă și în vie se taie ramuri ale pomilor și ale viței-de-vie. În curtea casei, țăranul se pregătește să plece la câmp. El aduce din magazie și pune în căruță unelte: sape și greble. Pune calul la căruță și pornește la drum. Femeia hrănește păsările de casă. Găina are puișori galbeni, iar gâsca are boboci. În grajd, lângă vacă este vițelul. Ciobanul este pe islaz cu turma de oi.

Comparați!

Tatăl verișorului **lui** meu este unchiul meu.

Tatăl **lui** Matei e unchiul meu.

Mama verișoare**i** mele primare e mătușa mea.
Străbunica fiice**i** mele este bunica mea.
Mătușa verișoare**i** mele primare este mama.

Bunicul Elen**e**i e și bunicul meu.
Străbunica An**e**i e bunica mea.
Mătușa **lui** Carmen**n** e mama.

Răspundeți:

Câți fii are Ion Albu?
Câți copii are Ion Albu?
Câți nepoți are Maria Albu?
Câți verișori are Radu Albu?
Al cui bunic este Constantin Albu?

Cine este verișorul lui Mihai Stoica?
A cui cumnată este Alina Stoica?
Al cui ginere este Dan Neamțu?
Ale cui strănepoate sunt Ioana și Silvia?

b. Verbe

1. Notați în paranteze 1, 2, 3 sau 4 pentru a indica de ce conjugare sunt verbele următoare:

a întâlni (-esc) [], a vizita (-ez) [], a înconjura (eu înconjor) [], a pregăti (-esc) [], a începe [], a urma (-ez) [], a crește (eu cresc) [].



Atenție

Eu mă apropii de mașină.
Tu te apropii de sfârșit.
El/ea se apropie de noi.

Noi ne apropiem de rezultat.
Voi vă apropiați de adevăr.
Ei/ele se apropie de victorie.

2. Completați, punând la forme potrivite verbele: a pregăti, a aduce, a se apropia, a vizita, a înconjura, a urma, a începe, a întâlni.

Astăzi _____ familia unor prieteni.
Mihaela _____ masa de prânz.
Cățelul _____ de farfuria cu mâncare.
Daniel _____ tava cu cafea și prăjituri.
După primul fel de mâncare, _____ friptura.
Manuela _____ serviciul la ora 8.00.
Pe acest drum _____ căruțe.
_____ grădina, ca să vad dacă nu e rupt gardul.

3. Alcătuiți propoziții în care verbele date să aibă sensurile indicate în paranteză:

a (se) pregăti	(a face ca ceva să fie gata)
a (se) pregăti	(a studia, a se instrui)
a aduce	(a lua cu sine și a transporta)
a aduce cu...	(a semăna cu cineva)
a urma	(a merge în urma cuiva)
a urma	(a însoți)
a urma	(a se conforma unor recomandări)
a urma	(a frecventa o școală)
a vizita	(a merge la prieteni)
	(a merge la un obiectiv turistic)

c. Familii de cuvinte

Cuvinte formate de la un cuvânt de bază prin:

derivare	floare: flor icică , flor ar , flor ăreasă , flor ărie , a înflori	drum: drum eț , drume ag , drum ușor , a drum eți , drum eție , a îndruma , îndrumare , îndrumător
compunere	floarea-soarelui floare de colț	drum-de-fier (cale ferată)
schimbarea valorii gramaticale	Ghiocelul a înflorit . (verb la participiu) Ghiocelul înflorit este gingaș. (adjectiv)	Profesorul a îndrumat elevii. (vb. la participiu) Îndrumatul elevilor este dificil. (subst.)

1. Subliniați cuvintele din aceeași familie de cuvinte, apoi transcrieți-le și încercuiți rădăcina (partea comună):

- Azi este dublă sărbătoare. Este ziua de naștere a lui Cristian și este Crăciunul. Sărbătoritul împlinește 10 ani. La școală și-a sărbătorit ziua înainte de vacanță.
- Bunicul meu este bun gospodar. Gospodăria lui este mare și bine organizată. Are grijă de toate. Mama îi seamănă. Este o gospodină minunată.
- Eu sunt prietenos, adică mă împrietenesc repede cu oricine. Am mulți prieteni. Mă bucur și de prietenia colegilor de serviciu.
- Este primăvară. În livadă, copacii au înfrunzit. Frunzulițele lor sunt verzi și mici. Pe frunze se opresc din zbor fluturi.
- Emil este pădurar. El are în grijă pădurile de lângă sat. Acum lucrează la împăduriri. Împădurește un teren de 1 ha cu brazi.

2. Scrieți câte trei termeni din familiile lexicale ale cuvintelor: a învăța, bătrân, a dormi, gust.



Ascultați și răspundeți la întrebări.

6. Să recapitulăm!

1. Ordonați în propoziții cuvintele date:

bine, să, atenți, este, căruțele, drum, de pe, la, fim
găini, găște, și, în, sunt, multe, păsări, de, curtea
plină, nuci, meri, este, pruni, cireși, livada, cu, și, peri

este, masa, pe, casei, prânz, prispa, pusă, de
ies, duminica, biserică, amiază, de la, oamenii, la
lună, îi, fiecare, pe, sat, la, în, bunici, vizităm

2. Completați cu termenii potriviți:

(butoaie, toamna, compot, borcane, usturoiul, zacuscă, cămară, murături,
vin, pivniță, nisip, zarzavaturi)

_____, din struguri se face _____. Vinul se pune în _____
mari și se păstrează în _____. Tot din struguri se face _____.
Compotul se pune în _____ și se păstrează în _____. Din legume
și zarzavaturi de face _____. Cu oțet și sare se pun _____.
În pivniță sunt lăzi cu _____. Acolo se păstrează _____. Ceapa și
_____ se păstrează în podul casei.

3. Transformați în dialog textul, astfel încât să folosiți cel puțin cinci linii de dialog:

Maria urează bun venit musafirilor, Diana și Ionel. Îi poartă în casă. Ei o
salută. Ionel îi dă un buchet de lalele, iar Diana îi laudă rochia. Ea le mulțumește
și îi cheamă în sufragerie, unde îi așteaptă Simion.

4. Transcrieți textul de mai sus, punând verbele la trecut.

5. Completați:

Marti, 21 mai, în _____ ortodox este __ zi importantă: Sfinții
Împărați _____ și Elena. În _____ bunicilor lui Mihai este mare
_____. Toate familiile _____ să primescă musafiri: _____
și prieteni. Părinții _____ Mihai, doamna și domnul Stoica, îl _____ și pe Andrei
_____.

Satul _____ la 40 km spre _____ de Timișoara. Se merge 30 km pe
DN6 și _____ 10 km spre sud-vest, pe _____ comunal. Șoseaua _____
este aglomerată, dar pe drumul _____ au întâlnit _____ mașini. Trebuie
să fii atent la _____ și la animalele _____ ajung pe șosea.
_____ intră în sat. Străzile _____, în fața caselor sunt pomi
_____: pruni, meri, _____, vișini, cireși, _____. Drumul e
este _____ până _____ satului. Aici se află _____,
o clădire veche de 150 _____, școala nouă, _____, și biserica
_____ de un parc frumos. Aleile _____ sunt pline de oameni
care ies _____ și salută bucuroși. Părinții _____ Popescu,
Maria și Ion Albu, _____ la marginea satului _____ casă veche,
_____. Curtea _____ este înconjurată de un _____

de lemn. Cei doi _____ îi așteaptă pe musafirii _____ pe banca
_____. Mașina _____ apropie. Bătrânul Albu _____ poarta.
Mașina se oprește la _____ nucului din curte. Casa are _____ camere
și o _____ largă. Pe masa _____ cei doi bătrâni au pregătit un
pahar de _____, gustări și fructe _____ livadă.

Alături locuiește _____ lui Mihai, Constantin Albu, într-o _____
mare cu cinci camere. Acolo sunt invitați să _____ prânzul _____
rudele familiei Albu. _____ doamnei Stoica, Irina Albu, _____
o masă foarte bogată, iar fratele _____ a adus din _____ vin din strugurii
culeși din _____ lor.

După-masă, Andrei vizitează _____ familiei Albu. În spatele
casei _____ curtea păsărilor, grajdul pentru _____, cotețul _____
porci, magazia de _____ agricole. Urmează _____ mare plină de
legume și _____, înconjurată de pomi _____.

Spre seară, _____ din Timișoara se pregătesc _____.
Mașina trece _____ pe drumul pietruit până în _____.
orașului. Aici a început _____. Muzica se aude _____ ieșirea
din sat. Apoi e din nou _____.

Andrei se bucură de _____ liniște. Peste _____ minute vor intra
în _____ șoselei naționale.



Mâine voi fi acasă



1. Să repetăm!

1. Completați enunțurile, alegând cuvintele potrivite din paranteză și punându-le la forma corectă:

(bunici, a socoti, lângă, a fi, plăcere, sat, a se afla, învățătoare, a scrie, bătrân, altădată, nepot, a citi)

Casa _____ lui Mihai este în _____ Armeniș. Acest sat _____ în Munții Banatului. Bunicii stau în centrul _____, _____ biserică. În apropiere _____ școala unde a învățat _____, _____ și _____ tatăl lui Mihai. Bunica lui Mihai a fost _____, iar bunicul lui _____ preot. Ei sunt _____ acum. Se bucură mult când vin _____ în vizită. Stau de vorbă cu _____ despre vremurile de _____.

2. Transformați enunțurile după modelul:

Vreau să-mi aduci cartea!

Adu-mi cartea!

Te rog să închizi ferestrele camerei!

Vrei să cureți portocale acum? _____
Așteaptă să-i deschizi ușa din spatele casei! _____
Dorim să vii pe la noi cu prietenul tău! _____
Sper să citești tot până mâine! _____
Trebuie să le explici ce s-a întâmplat! _____

3. Puneți verbele la forma negativă și continuați enunțul, punând după virgulă, la alegere, „dar”, „ci”, „însă”:

Diana a citit o revistă de călătorii.

Diana nu a citit o revistă de călătorii, ci a cumpărat o carte de bucate.

Marcela a plecat la munte.

Copiii pleacă acum la școală.

Eu mă gândesc la plecarea în concediu.

Voi aveți mult de lucru astăzi.

2. Să citim!

– Alo, Ioana?

– Da.

– Te sărut, draga mea! Uite, acum mă pregătesc de plecare. Tocmai am ajuns la hotel și îmi fac bagajul pentru mâine dimineață.

– Cum a fost ieșirea la țară?

– M-am simțit foarte bine! Vremea a fost foarte bună, gazdele au fost foarte primitoare.

Bunicii lui Mihai sunt cei mai minunați oameni.

– La ce oră va decola mâine avionul?

– La 7.20.

– Ești sigur? Ai verificat biletul?

– A! Da. Bine că mi-ai atras atenția. La 7.20 ajunge la București. Plecarea va fi la 6.30.

– De la ce aeroport vei pleca?

– Da, draga mea, ai dreptate să fii îngrijorată. Recunosc că sunt uneori distrat. Dar la Timișoara este un singur aeroport, „Traian Vuia”. Te asigur că voi fi mai atent.

– Eu sper că vei fi foarte atent. Ai grijă cum îți împarți bagajele.

– Cred că voi avea doar un bagaj de mână.

– Nu este mai greu de 10 kg?

– În niciun caz.

– Bine. Sper că nu ai uitat să-i aduci lui Victor un cadou.

– Sigur că nu. În plus, Sergiu îi trimite cel mai nou model de pistol cu laser. Cred că a fost foarte scump.

– Atunci, dragul meu, va trebui să îți faci două bagaje, pentru că cei de la aeroport nu îți vor permite să urci cu o astfel de jucărie în cabină.

– ...

– Alo, Andrei?



- Da, draga mea. Iartă-mă. Sunt un zăpăcit! Îți mulțumesc că ești atât de atentă.
- Bine. Ai grijă să ajungi la aeroport la ora indicată pe bilet. Când afli ora exactă a decolării, să mă suni. Victor vrea să te așteptăm.
- Dragă mea, dar voi ajunge la ora de vârf și drumul spre Otopeni va fi foarte aglomerat. Veți pierde o mulțime de timp în trafic.
- Dar vei ateriza la Băneasa! Nu-i așa, dragul meu?
- ...
- Deci ne vom vedea mâine, la ora 7.20.
- Îți mulțumesc, Ioana! Sunt cel mai recunoscător soț din lume.
- Pe mâine. Noapte bună, dragul meu!
- Pe mâine. Sărută-l pe Victor.

3. Să înțelegem!

a. Încercuiți:

Avionul lui Andrei decolează la ora:

1. 9.00;
2. 6.30;
3. 7.20.

Avionul lui Andrei va ateriza la ora:

1. 7.30;
2. 6.30;
3. 7.20.

Bagajul de mână al lui Andrei va avea:

1. 10 kg;
2. mai mult de 10 kg;
3. mai puțin de 10 kg.

Andrei o va suna pe Ioana:

1. când pleacă spre aeroport;
2. când află ora decolării;
3. după ce decolează.

b. Răspundeți:

1. Cu cine vorbește Andrei la telefon?
2. Când are loc conversația telefonică?
3. De la cine primește Victor jucăria?
4. Pe ce aeroport va ateriza Andrei?

4. Limbă și comunicare

a. Substantive

După modelele date, scrieți formele de plural ale substantivelor:

o - două

- gazdă – gazde; cabină _____;
- plecare [ă] – plecări; decolare [ă] _____; aterizare [ă] _____; jucărie _____.

un - două

- avion [oa] avioane; pistol [oa] _____; laser _____; model _____;
- cadou – cadouri; aeroport _____; vârf _____.



Atenție

Nu se folosesc la plural substantivele **atenție, dreptate.**

Transcrieți, punând la plural verbele și cel puțin un substantiv din fiecare enunț:

Eu am sosit cu taxiul la aeroport. Sunt gata de plecare spre orașul meu natal. Decolarea avionului este programată pentru ora 8.00. Am predat bagajul, iar acum aștept îmbarcarea. Călătoria durează mai puțin de o oră. La aterizare mă așteaptă familia mea. Am cumpărat un cadou pentru fiecare.

b. Verbe

1. Notați în paranteze 1, 2, 3 sau 4 pentru a indica de ce conjugare sunt verbele următoare:

a decola (-ez) [], a săruta [], a spera [], a trimite [], a recunoaște [], a atrage [], a ateriza (-ez) [], a crește (eu cresc) [], a împărți [], a permite [], a verifica [], a pierde [], a uita [], a afla (aflu) [], a indica [], a asigura [].

2. Completați enunțurile cu verbele potrivite, alegându-le din paranteză: (a uita, a duce, a decola, a aștepta, a verifica)

Avionul _____ din Baia Mare la ora 11.30. Prietenul meu, Silviu, mă _____ la aeroport cu mașina. Îl _____ să vină peste un sfert de oră. Eu îmi _____ bagajul înainte de a-l închide. De obicei, sunt distrat și _____ câte ceva...

Comparați!

Mama îl **sărută** pe copil.

Mama îi dă o **sărutare** copilului.

Îi **admirăm** pe campioni.

Avem **admirație** pentru campioni.

Rescrieți enunțurile după modelul:

Avionul aterizează în siguranță. Aterizarea avionului este sigură.

Andrei se pregătește trei zile pentru examen.

Avionul decolează la ora 8.00.

Documentele de călătorie se verifică la acest ghișeu.

Călătorii ies pe poarta nr. 2.

Măine plecăm.

Am așteptat zece minute.

Am urcat cu greu pe acest vârf montan.

Discutăm de două ore.

Îi **invităm** la concert.

Portarul îmi **indică** să o iau la dreapta.

Comparați!

El spune că avionul pleacă la 8.00. Tu spui că pleacă la 9.00. Pe bilet scrie ora 9.00. Tu **ai dreptate**, el **se înșală**.

O așteptăm de o oră. Eu **am răbdare**, dar el **este nerăbdător**.

Ioana își face bagajul. **Are grijă** să nu uite nimic. Este foarte **atentă**. Soțul ei este **neatent**. **Este neglijent**.

Acțiuni desfășurate în viitor. Indicativul viitor

Comparați!

Ieri **a fost** joi. **Am cumpărat** un cadou pentru fiul meu. **Nu am cumpărat** nimic pentru sora mea.

Astăzi **este** vineri. **Pregătesc** bagajele pentru mâine. **Nu pregătesc** multe bagaje.

Mâine **va fi** sâmbătă. **Voi pleca** acasă. **Nu voi pleca** singur.

voi pleca

verbul auxiliar „a voi” la indicativ prezent + infinitivul verbului de conjugat

a verifica

Eu **voi verifica** bagajul.

Tu **vei verifica** pachetul.

El/ea **va verifica** actele.

Noi **vom verifica** mașina.

Voi **veți verifica** aparatul.

Ei/ele **vor verifica** pasagerii.

a fi

Eu **voi fi** mai atent.

Tu **vei fi** mai cuminte.

El/ea **va fi** mai bine pregătit.

Noi **vom fi** mâine la școală.

Voi **veți fi** mâine în excursie.

Ei/ele **vor fi** mâine la meci.

1. Completați enunțurile cu formele de viitor (afirmativ sau negativ) ale verbelor indicate:

a trimite

Eu _____ acest colet prin poștă.
Tu _____ copilul la școală.
Dan _____ un angajat după tine.
Noi _____ bani părinților noștri.
Voi _____ cărțile la bibliotecă.
Ele _____ cumpărăturile acasă.

a împărți

Eu _____ bomboane copiilor.
Tu _____ bilete pentru cinema.
Mia _____ fluturași cu reclame.
Noi _____ fișe de lucru elevilor.
Voi _____ prăjiturile prietenilor.
Ei _____ porția în două.

2. Alcătuiți enunțuri în care expresiile de mai jos să fie la viitor:

a avea dreptate, a avea grijă, a avea răbdare, a avea cap

3. Uniți prin săgeți expresiile cu verbele/expresiile sinonime:

a face bagajul	a ști
a atrage atenția	a semăna
a avea asemănare	a împacheta
a avea idee	a atenționa
a avea nădejde	a pierde timpul
a-și pierde capul	a muri
a pierde vremea	a iubi foarte mult
a-și pierde viața	a spera
a pierde din ochi	a se zăpăci

4. Alcătuiți enunțuri în care expresiile de mai sus să fie la viitor.

5. Alcătuiți propoziții în care verbul *a avea* să aibă sensurile:

- | | |
|-------------------------|---|
| - a deține, a poseda | - a suferi de o boală |
| - a dispune de ceva | - a se folosi de serviciile cuiva |
| - a cuprinde, a conține | - a fi de o anumită dimensiune, vârstă etc. |
| - a fi îmbrăcat cu | |

c. Adjective

Cu patru forme:

sigur – sigură – siguri – sigure; minunat – minunată – minunați – minunate;
îngrijorat – îngrijorată – îngrijorați – îngrijorate; distrat – distrată – distrați – distrate;
atent – atentă – atenți – atente; aglomerat – aglomerată – aglomerați – aglomerate;
exact – exactă – exacti – exacte; zăpăcit – zăpăcită – zăpăciți – zăpăcite; greu – grea
– grei – grele.

Cu trei forme:

drag – dragă – dragi – dragi; mic – mică – mici – mici;
recunoscător – recunoscătoare – recunoscători – recunoscătoare; primitor –
primitoare – primitori – primitoare.

Cu două forme:

mare – mare – mari – mari; limpede – limpede – limpezi – limpezi.

Completați cu adjectivul la forma potrivită:

greu

Bagajele mele nu sunt _____. Tema de azi este _____.
Rucsacul _____ este pe scaun. Sacii cu cartofi sunt _____.

atent

Șoferul este _____ la drum. Colega _____ a notat totul.
Elevii _____ înțeleg repede. Fetele sunt _____ la modă.

mic

Mingea este _____. Acești pantofi sunt prea _____.
Casele lor nu sunt _____. Copilul _____ plânge mult.

Compararea. Gradele de comparație ale adjectivului

Comparați!

Dan are o jucărie **scumpă**.

A costat 100 de lei.

pozitiv

Maria are o jucărie **la fel de scumpă**.

A costat tot 100 de lei.

comparativ
de egalitate

Matei are o jucărie **mai scumpă**.

A costat 150 de lei.

comparativ
de superioritate

Alina are o jucărie **mai puțin scumpă**.

A costat 80 de lei.

comparativ
de inferioritate

Corina are o jucărie **foarte scumpă**.

A costat 700 de lei.

superlativ absolut

Sorin are **cea mai scumpă** jucărie dintre toate.

A costat 800 de lei.

superlativ relativ

de superioritate

Ana are jucăria **cea mai puțin scumpă** dintre toate.

A costat 50 de lei.

superlativ relativ

de inferioritate

Transcrieți propozițiile, punând adjectivele la toate gradele de comparație:

Desenul lui Sorin este reușit.

Noi am avut o călătorie interesantă.

d. Adverbe

Compararea. Gradele de comparație ale adverbului

Dan joacă **bine** tenis.

pozitiv

Maria joacă **la fel de bine** ca Dan.

comparativ

Fiecare a câștigat trei partide.

de egalitate

Matei joacă **mai bine** decât ei.

comparativ de superioritate

A câștigat patru partide.

Alina joacă **mai puțin bine**.

comparativ de inferioritate

A câștigat două partide.

Corina joacă **foarte bine**.

superlativ absolut

A câștigat opt partide.

Sorin joacă **cel mai bine** dintre toți.

superlativ relativ de superioritate

A câștigat toate partidele.

Ana joacă **cel mai puțin bine**.

superlativ relativ de inferioritate

A câștigat o singură partidă.

Transcrie propozițiile, punând adverbele la toate gradele de comparație:

Este greu să înveți.

Anca citește corect.



Ascultați și răspundeți la întrebări.

5. Să recapitulăm!

1. Transcrieți fiecare propoziție. Puneți verbul la timpul indicat de adverbele scrise îngroșat.

Ieri Mihai a cumpărat o carte.

Eu nu fac **astăzi** o supă de legume.

Aastăzi _____

_____ mâine _____

Mâine _____

_____ ieri _____

Vei merge **mâine** la cumpărături.

_____ **astăzi** _____

_____ **ieri** _____

Noi nu am ajuns la concert **aseară**.

_____ **astă-**

seară.

_____ **mâine-seară.**

Ele vor pleca la bunici **mâine-seară**.

_____ **astă-seară.**

_____ **mâine-seară.**

Voi pregătiți **astă-seară** bagajele.

_____ **astă-**

seară.

_____ **mâine-seară.**

2. Alcătuiți propoziții în care verbul *a pierde* să aibă sensurile:

- a nu găsi ceva
- a rămâne fără un organ
- a sosi prea târziu
- a dispărea treptat
- a fi învins
- a se lăsa cuprins, absorbit de ceva
- a se rătăci

3. Adăugați prefixul „re-” pentru a obține un nou cuvânt. Alcătuiți cu el un enunț, după modelul:

a citi a reciti Eu recitesc cartea preferată.

a cunoaște _____ _____

a vedea _____ _____

a discuta _____ _____

a face _____ _____

a calcula _____ _____

a trimite _____ _____

a aduce _____ _____

4. Scrieți un e-mail din cel puțin cinci propoziții în care să descrieți o călătorie cu avionul.

5. Completați:

- Alo, Ioana?
- Da.
- Te sărut, _____ mea! Uite acum _____ de plecare. Tocmai am ajuns la _____ și _____ pentru mâine dimineață.
- Cum a fost ieșirea _____?
- M-am simțit _____! Vremea a fost _____, gazdele au fost _____ primitive. Bunicii lui Mihai sunt

_____ oameni.

– La ce oră va decola _____ avionul?

– La 7.20.

– Ești sigur? Ai verificat _____?

– A! Da. Bine _____ mi-ai atras atenția. La 7.20 va ajunge la _____.

Plecarea _____ la 6.30.

– De la ce aeroport _____?

– Da, draga mea, _____ să fii îngrijorată. Recunosc că sunt _____ distrat. Dar la Timișoara este un singur _____, „Traian Vuia”.

Te asigur că voi fi _____.

– Eu sper că vei fi _____. Ai grijă cum îți împarți

_____.

– Cred că voi avea doar un bagaj _____.

– Nu este _____ de 10 kg?

– În niciun caz.

– Bine. Sper că nu ai uitat să-i aduci lui Victor un _____.

– Sigur că nu. În plus Sergiu îi trimite _____ model de pistol cu laser. Cred că a fost _____.

– Atunci, dragul meu, va trebui să îți faci _____ bagaje, pentru că cei _____ aeroport nu îți _____ să urci cu pistolul în cabină.

– ...

– Alo, Andrei?

– Da, draga mea. Iartă-mă. _____ un zăpăcit! Îți _____ că ești atât de atentă.

– Bine. Ai grijă să ajungi la aeroport la _____ indicată pe bilet. Când afli ora exactă _____, să mă suni. Victor _____ să te așteptăm.

– Dragă mea, dar _____ la ora de vârf și drumul spre Otopeni va fi foarte aglomerat. _____ o mulțime de timp în trafic.

– Dar _____ la Băneasa! Nu-i așa, dragul meu?

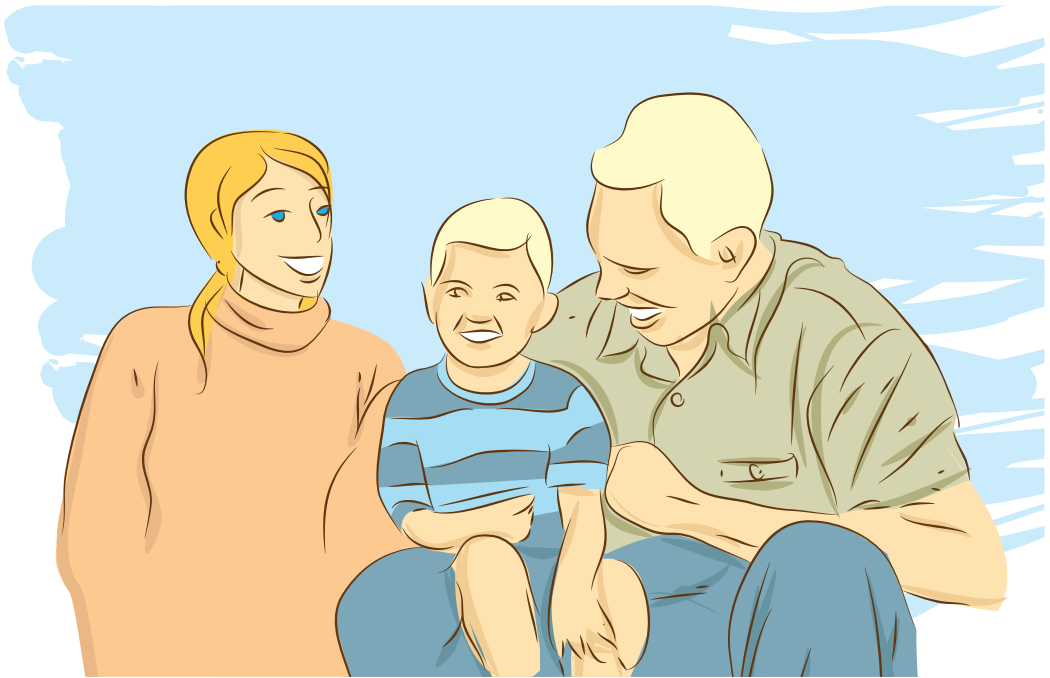
– ...

– Deci ne _____ mâine la ora 7.20.

– Îți mulțumesc, Ioana! Sunt _____ soț din lume.

– Pe mâine. Noapte _____, dragul meu!

– _____. Sărută-l pe Victor.



Andrei Popescu a ajuns cu bine la București. A trecut pe la firmă și a prezentat colegilor săi un raport al întâlnirilor de afaceri. Acum e acasă cu ai săi. Le transmite salutările și urările prietenilor de la Timișoara și răspunde la toate întrebările lor. În timp ce montează împreună cu Victor piesele pistolului cu laser, se gândește cum să înceapă discuția cu soția lui despre concediu.

- Ești obosită, draga mea?
- În ultima vreme mi se face somn mai repede.
- E firesh. Muncești prea mult.
- Nu mai mult decât de obicei.

– Da, dar altădată ne relaxam mai mult. Mergeam la spectacole, ieșeam în weekenduri. Acum te preocupă prea mult problema casei. Crezi că trebuie să ne grăbim? Mie mi se pare mai importantă sănătatea. Apropo, te-ai gândit la propunerea timișorenilor în legătură cu vacanța?

- Da, m-am gândit. Nu știu ce să zic. Ar fi frumos, dar...
- Știu, vrei să terminăm camerele și băile de la etaj. Și eu îmi doresc asta și astăzi am evaluat la birou situația financiară a firmei după întâlnirile pe care le-am avut la

Timișoara. Am ajuns la concluzia că putem să plătim lucrările pentru amenajarea etajului și, cu un card de credit pentru nevoi personale, ne putem permite un mic concediu.

– Și vrei să mergem în concediu pe credit?

– De ce nu? E vorba de câteva zile. Nu vom cheltui mult. Putem sta la pensiuni mai ieftine. Vom ieși puțin la aer. Nu crezi că ai nevoie? Și în plus Victor iar o să ne spună că alți copii merg cu părinții în concediu și el stă toată vara la bunici. Am impresia că îl cam neglijăm în ultima vreme. Nu crezi?

– Da, ai dreptate, dragul meu, și unde mai pui că de la iarnă nu va mai fi singur?

– ...?

– În sfârșit putem să-i dăm vestea pe care o așteaptă de atâta timp!

– Ioana, draga mea, adică vrei să spui că...

– Da, Andrei. Astăzi ginecologul meu mi-a confirmat bănuielele.

– O! Ce minunat! Victor, vino repede! Mama ne dă o veste mare!

– Mergem în vacanță cu nenea Mihai?

– Da, dragul meu, mergem...

– Ce bine! În sfârșit!

– Dar asta nu e totul!

– Mergem în Spania?

– Nu. Vestea e și mai bună. Ce ne spui tu că îți dorești cel mai mult și mai mult?

Ei?

– Să am un frate! Mamă, e adevărat?

– Da, dragul meu. Pregătește-te! Se pare că Moș Crăciun nu va veni singur anul acesta!

2. Să înțelegem!

a. Încercuiți:

Ioana e preocupată de:

1. amenajarea grădinii;
2. amenajarea etajului;
3. amenajarea demisolului.

Andrei vrea să o convingă pe Ioana:

1. să facă economii;
2. să renunțe la amenajarea etajului;
3. să plece în concediu.

Victor își dorește cel mai mult:

1. o vacanță la bunici;
2. un frate;
3. o vacanță în străinătate.

b. Răspundeți:

1. De ce i se face somn mai repede Ioanei?
2. Ce crede Andrei că s-a schimbat în ultimul timp în viața familiei sale?
3. Ce îi spune Andrei soției sale ca să o convingă să meargă în concediu?
4. Cine va veni odată cu Moș Crăciun?

3. Limbă și comunicare

a. Substantive

Feminine:

urare - urări, amenajare - amenajări, pensiune - pensiuni, veste - vești,
propunere - propuneri;
situație - situații, impresie - impresii;
bănuială - bănuieli;
piesă - piese, vacanță - vacanțe.



Atenție: nevoie - nevoi, baie - băi, ploaie - ploi, oaie - oi.

Neutre:

credit - credite, spectacol - spectacole;
card - carduri, weekend - weekenduri, birou - birouri.



Atenție:

concediu - concedii, salariu - salarii, remediu - remedii.



Atenție

Substantivul **sănătate** (feminin) nu se folosește la plural.
Pluralul substantivului **somn**, **somnuri**, se folosește rar.

Comparați!

- Sunt în **raporturi** bune cu Dan. Suntem prieteni.
- La sfârșitul lunii prezentăm **rapoartele** de activitate. Raportăm activitățile.

În limba română există **substantive cu două sau cu trei forme de plural**. Uneori aceste forme au sensuri diferite. De exemplu:

virus - viruși (s.m.) - program de calculator
virus - virusuri (s.n.) - agent patogen (care produce o boală)

cap - capi (s.m.) - șef, conducător, căpetenie
cap - capete (s.n.) - parte extremă: capete sparte, capetele șireturilor

corn - corni (s.m.) - arbust cu flori galbene și fructe roșii astringente
corn - coarne (s.n.) - excrescențe osoase de pe osul frontal al rumegetoarelor
corn - cornuri (s.n.) - produs de panificație în formă de semilună

cot – coți (s.m.) – unitate de măsură pentru lungime
cot – coate (s.n.) – articulație dintre braț și antebrăț
cot – coturi (s.n.) – bucle ale albiei unui curs de apă

curent – curenți (s.m.) – mișcări de apă, de aer
curent – curențe (s.n.) – manifestări artistice: clasicism, romantism, realism etc.

timp – timpi (s. m.) – durată a unei note muzicale
timp – timpuri (s. n.) – perioadă

Alcătuiești opt propoziții care să evidențieze sensul diferit al unor substantive la plural dintre cele de mai sus.

b. Verbe

Conjugarea I: a monta (-ez), a amenaja (-ez), a neglija (-ez), a (se) relaxa (-ez), a (se) preocupa, a termina, a confirma.

Conjugarea a III-a: a transmite, a(-și) permite.

Conjugarea a IV-a: a (se) grăbi (-esc), a cheltui (-esc).

1. Uniți prin săgeți locuțiunile cu verbele sinonime:

a da din coate	a anunța, a informa
a da de veste (de știre)	a-și permite să cheltuiască
a da în judecată	a înlătura, a elimina
a da gata	a avea probleme, dificultăți
a da la o parte	a intenta proces
a-i da mâna	a sfătui, a recomanda
a da sfaturi	a termina, a finaliza
a da de bucluc (de necaz, de greu)	a se strădui, a se preocupa

2. Alcătuiești propoziții în care locuțiunile de mai sus să fie la viitor.

Subiectul identic cu obiectul acțiunii. Diateza reflexivă/activ pronominală cu pronume în dativ

Comparați!

Eu nu îi permit **copilului** meu să întârzie. [eu – lui]

Eu nu **îmi** permit să întârzie la serviciu. [eu – mie]

Indicativ prezent

a-și imagina

(conjugarea I)

îmi imaginez

îți imaginezi

își imaginează

ne imaginăm

vă imaginați

își imaginează

a-și permite

(conjugarea a III-a)

îmi permit

îți permiți

își permite

ne permitem

vă permiteți

își permit

a-și însuși

(conjugarea a IV-a)

îmi însușesc

îți însușești

își însușește

ne însușim

vă însușiți

își însușesc

Indicativ perfect compus

mi-am imaginat

ți-ai imaginat

și-a imaginat

ne-am imaginat

v-ați imaginat

și-au imaginat

mi-am permis

ți-ai permis

și-a permis

ne-am permis

v-ați permis

și-au permis

mi-am însușit

ți-ai însușit

și-a însușit

ne-am însușit

v-ați însușit

și-au însușit

Completați cu formele verbale indicate în paranteze:

În acest an _____ să plecăm în concediu.

(*a-și permite*, indicativ viitor, formă negativă)

Ea speră _____ o excursie în Spania. (*a-și permite*, conjunctiv prezent, formă afirmativă)

Niciodată noi _____ bunurile altora. (*a-și însuși*, indicativ viitor, formă negativă)

Nu poți _____ ce frumos este acolo! (*a-și imagina*, conjunctiv prezent, formă afirmativă)

Ei _____ cât e de simplu să planifice vacanța. (*a-și da seama*, indicativ perfect compus, formă negativă)

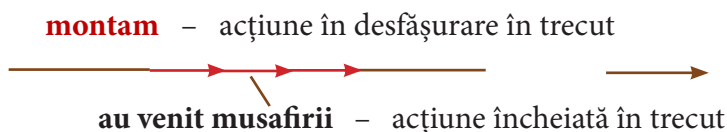
Eu _____ cunoștințele despre relieful României. (*a-și însuși*, indicativ prezent, formă afirmativă)

Acțiunea trecută în desfășurare. Indicativul imperfect.

Comparați!

Ieri, între ora 17.00 și ora 19.00, am montat mobila. Musafirii au venit la ora 18.50.

Ieri, în timp ce **montam** mobila, au venit musafirii.



Imperfectul se formează la fel la toate conjugările.

A pleca

Eu plec**am** an de an în concediu.
Tu plec**ai** an de an în concediu.
El plec**a** an de an în concediu.
Noi plec**am** an de an în concediu.
Voi plec**ați** an de an în concediu.
Ei plec**au** an de an în concediu.

A fi

A venit când eu nu **eram** acasă.
Te-am sunat când tu **erai** în pauză.
Ați ajuns când el **era** deja în gară.
Ai plecat când noi nu **eram** atenți.
Am urcat când **erați** încă pe peron.
Ați sosit când ei **erau** la plimbare.

1. Conjugăți în propoziții verbele *a se relaxa*, *a vedea*, *a transmite* la imperfect:

2. Transcrieți, punând verbele la imperfect:

Vom citi toate informațiile despre călătorie.
Eu am ascultat după-amiază muzică clasică.
De ce nu ai îmbrăcat această haină?
Tinerii discută despre programul acestei seri.
Rezolvi zilnic câteva exerciții?
Ce vreme minunată este vara!

c. Vocabular, ortografie

1. Alcătuiți propoziții în care verbul *a ajunge* să aibă sensurile:

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| - a deveni | - a se întinde până la... |
| - a sosi | - a da răspuns |
| - a cuprinde, a răzbi | - a avea responsabilități |

2. Uniți prin săgeți locuțiunile cu verbele sinonime:

a nu-i ajunge cuiva cu prăjina la nas	a avea succes
a ajunge la o concluzie	a reuși în viață
a ajunge din urmă...	a decădea
a ajunge departe	a avea greutate
a-i ajunge cuiva cuțitul la os	a finaliza
a ajunge la un rezultat	a egala
a ajunge rău	a concluziona
a ajunge bine	a fi înfumurat

3. Alcătuiți enunțuri în care locuțiunile verbale de mai sus să fie la conjunctiv prezent.

4. Grupați cuvintele date în familii lexicale:

a vorbi, a dezlega, drept, a vesti, legat, dreptate, a prevesti, vorbă, a îndrepta, vorbire, nedreptate, veste, vorbitor, vestitor, legătură, prevestire, a lega.



Ascultați și răspundeți la întrebări.

4. Să recapitulăm!

1. Transcrieți textul, înlocuind cuvintele/structurile subliniate cu sinonime alese din paranteză:

(să meargă, discuția, voia, pensiune, se referea la, vorbea, nevasta)

Andrei discuta cu Ioana. Convorbirea lor era despre concediu. El dorea să meargă în acest an la mare. Soția lui ar prefera să se ducă la o cabană de la munte.

2. Alcătuiți noi propoziții în care cuvintele/structurile subliniate mai jos să-și păstreze sensul:

Acest fapt mă deranja cândva.
De fapt, nu eram supărat.
Nu am citit încă sfârșitul cărții.

În sfârșit, mâine voi termina de citit.
A mânca mult seara este un obicei nesănătos.
De obicei, citesc la lumină naturală.

3. Continuați enunțurile:

Maria avea dreptate, pentru că _____
Mihai a ajuns la această concluzie deoarece _____
Era vorba să _____
La bine și la rău _____
Din timp în timp _____
Dacă Diana ar veni mâine, _____
Tu erai de părere că ar fi mai bine să _____
Părinții mei considerau că _____

4. Completați:

Andrei Popescu a ajuns _____ la București. _____
pe la firmă și a prezentat colegilor săi un _____ al întâlnirilor de afaceri.
Acum e acasă cu _____. Le transmite salutărilor și _____
prietenilor de la Timișoara și _____ la toate întrebările lor. În timp ce
montează _____ Victor piesele _____ cu laser, se gândește
cum _____ cu soția lui _____ concediu.

- Ești obosită, _____?
- În _____ mi se face somn _____.
- E firesc. Muncești _____.
- Nu mai mult decât de _____.

– Da, dar _____ ne relaxăm mai mult. Mergeam la
spectacole, _____ în weekenduri. Acum te _____ prea
mult problema casei. Crezi _____ trebuie _____ ne grăbim? Mie mi se pare
_____ sănătatea. Apropo, _____ la propunerea
timișorenilor _____ vacanța?

– Da, _____-am gândit. Nu știu _____. Ar _____ frumos, dar...
– Știu, vrei _____ camerele și băile _____ etaj. Și eu îmi
doresc _____ și astăzi am evaluat la birou situația _____
a firmei după _____ pe care le-am avut la _____.
_____ că putem să plătim _____ pentru
amenajarea _____ și, cu un _____ pentru nevoi personale, ne
putem permite un mic _____.

– Și vrei să mergem în concediu _____?
– _____? E vorba de _____ zile. Nu vom cheltui
_____. Putem sta la _____ mai ieftine. Vom ieși puțin
_____. Nu crezi _____ ai nevoie? Și _____ Victor _____ o să ne
spună că alți copii merg _____ în concediu și el stă toată _____ la bunici.
_____ că îl cam neglijăm în _____. Nu crezi?

– Da, _____ dreptate, dragul meu, și _____ că de la iarnă nu va mai fi singur?

– ...?

– În sfârșit putem să-i _____ pe care o așteaptă de _____ timp!

– Ioana, draga _____, adică vrei _____ că...

– Da, Andrei. Astăzi _____ meu mi-a confirmat _____.

– O! Ce _____! Victor, vino _____! Mama ne dă _____ mare!

– Mergem _____ cu nenea Mihai?

– Da, _____ meu, mergem...

– _____! În sfârșit!

– Dar asta nu e _____.

– Mergem în _____?

– Nu. Vestea e _____ . Ce ne spui _____ că îți dorești _____? Ei?

– Să nu mai fiu _____! Mamă, _____?

– _____, dragul meu. Pregătește-te! Se pare că _____ nu va veni singur anul _____!

Recapitulare/Evaluare

1. Proba orală – discuție profesor - cursant (15 minute)

a. Numărare (1-100), numire de obiecte (cel puțin șase substantive la singular și la plural)

b. Conversație pe teme abordate în lecții (cu întrebări care să ceară nu doar răspunsuri formulate afirmativ, ci și răspunsuri negative).

- Cu ce mijloace de transport poți călători dintr-o localitate în alta? Ce mijloace de transport poți vedea într-un oraș? Dar într-un sat?
- Ce face constructorul? Unde lucrează el? Ce face medicul? Ce face țăranul? Unde lucrează el? Ce face recepționera? Unde lucrează ea?
- Ce clădiri sunt în orașe? Ce fac oamenii în piețe? Ce înseamnă „spațiu verde”? Ce clădiri sunt în sate? Ce fac oamenii duminica?

c. Cerințe care presupun descrieri și argumentări

- Când îți place/ nu-ți place să călătorești? De ce?
- Cum procedezi dacă vrei să călătorești cu trenul / avionul?
- Ce îți place/ nu-ți place la locul tău natal? De ce?
- Ce te bucură atunci când vezi o localitate necunoscută? Explică.
- Preferi să locuiești într-un sat sau într-un oraș? Răspunde, formulând cel puțin două argumente.
- Cum ți-ai ales profesia? Ce părere ai despre ea?
- Cum procedezi când ai de dat o veste importantă celor din familie? Exemplifică.

d. Citirea cu voce tare a unui text scurt, cu răspuns la întrebări, dovedind înțelegerea de text:

E-mail:

Dragă Sorin,

Am ajuns cu bine la bunicii mei, fără să am probleme cu mașina. În Săliștea Sibiului este minunat acum: au înflorit pomii, iarba este verde și proaspătă, totul este deja pregătit pentru Paște. Bunicul are destul de lucru în grădină, taie via. Fiind sâmbătă, bunica Viorica mă tot întreabă ce prăjituri să pregătească pentru mâine. Mâine, de Florii, va fi ziua ei onomastică. Sper să-i placă darul pe care i

I-am adus, un storcător de fructe. Imediat merg să facem prăjiturile amândouă.
Ce mai e pe la serviciu? Sper că vă descurcați fără mine!
Mihaela

Întrebări puse de profesor:

- Cine scrie acest e-mail?
- Cui scrie Mihaela?
- Unde este ea?
- Cu ce a venit ea până aici?
- În ce anotimp este descris satul?
- Ce face bunicul?
- Cum se numește bunica?
- Cum își ajută Mihaela bunica?
- Când va fi ziua ei?
- Ce cadou îi va da nepoata?
- În ce zi a săptămânii scrie mailul?
- Ce mare sărbătoare se apropie?
- Ce îl întreabă Mihaela pe Sorin ?

2. Înțelegerea textului scris (15 minute)

a. Citește în gând :

Este sâmbătă după-amiază. Geta și Doru merg în vizită la prietenii lor, Liana și Daniel. Vor vedea filme împreună, pe calculator. Geta le-a pregătit o prăjitură cu fructe și frișcă, nu cu ciocolată, pentru că Liana este alergică la ciocolată. Acum cumpără un buchețel de ghiocci. Urcă în mașină. Geta ține tortul cu grijă. Vor ajunge la destinație în zece minute.

b. Încercuiește varianta corectă :

A. Prietenii celor doi se numesc:

1. Ali și Ioana;
2. Geta și Doru;
3. Daniel și Liana.

B. Este :

1. luni;
2. duminică ;
3. sâmbătă.

C. Este:

1. primăvară;
2. vară;
3. toamnă.

D. Tortul este făcut de:

1. Doru;
2. Liana;
3. Geta.

E. Drumul durează:

1. o oră;
2. un sfert de oră;
3. zece minute.

c. Răspunde:

- i. Ce duc Geta și Doru gazdelor?

ii. Cu ce merg ei până acolo?

- iii. Ce vor face în această după-amiază?

- iv. De ce tortul nu este cu ciocolată ?

d. Completează cu termeni potriviți:

Plec cu _____ la Viena. Merg la _____ cu taxiul. Avionul _____
peste o jumătate de oră. Bagajele mele sunt _____. Drumul _____ mai
puțin de o oră. Acolo mă _____ la aeroport Hilde, _____ mea.

3. Exerciții gramaticale (30 minute)

a. Unește prin săgeți fragmentele de enunțuri:

Eu voi reuși

tot ce trebuie pentru mâine.

Noi doream

să călătorim cu trenul la Constanța.

George va cumpăra

veni la noi în vizită.

Paul și Omar vor

să ajung cu mașina la aeroport.

b. Ordonează cuvintele în propoziții și pune semnele de punctuație potrivite:

copilul, fi, cumințe, va, mai,
cel

i-, răspuns, la, el, corect, a,
foarte, întrebări

atras, mi-, la, atenția, Maria,
bagaj, a

nu, vremea, cu, pierde, -ți,
petrecerile

c. Completează enunțurile cu termeni potriviți:

Tu vorbești, _____ eu ascult. Casa _____ mei se află în sat.
Mă pun _____ citesc despre Europa. Silvia va _____ imediat ce s-a petrecut.
Ne _____ duce mâine la bunici. Eu am ieșit în fața _____
Dacă nu plecai la timp, _____ Voi erați gata _____
trenul.

d. Transcrie, punând verbele și pronumele de la plural la singular:

Noi am pleca la Paris _____
cu avionul.
Ei se gândeau să ne _____
caute acasă.
Voi i-ați așteptat pe _____
ei la aeroport.
Ele vor completa _____
formularul la hotel.

e. Transcrie, punând verbele la formă negativă :

Să plecăm la plimbare! _____
Să pui toate lucrurile în _____
bagaj!
Ea ar rămâne pe iarbă, în _____
grădină.
Îi vei scrie un mail Corinei? _____

f. Alcătuieste enunțuri cu verbele date, respectând cerințele din paranteză:

a îmbrățișa (imperativ, pers. a _____
II-a, sg.)

a se îndrepta (indicativ, _____
imperfect, pers.I, sg.)

a verifica (indicativ, viitor, _____
pers. a III-a, pl.)

a trimite (conjunctiv, prezent, _____
pers.a II-a, pl.)

g. Scrie după dictare :

Claudiu îl așteaptă pe Titus la aeroport.

– Bun venit! Cum ai călătorit?

– Mulțumesc, foarte bine. Am citit și am văzut un film. Păcat că nu a fost vreme mai bună...

– Haide la mașină! Acasă ne așteaptă mama!

4. Producere de text scris (10 minute)

a. Rezolvă, la alegere, una dintre cerințele de mai jos:

Prezintă locul tău natal în cinci propoziții.

Scrie un dialog de șase replici despre o meserie.

Scrie un mesaj telefonic din patru propoziții despre un oraș vizitat/
despre o călătorie.

Descrie în cinci propoziții locul unde dorești să călătorești.

5. Ascultare și înțelegere de text înregistrat (15 minute)

Ascultă cu atenție textul, apoi răspunde în scris la întrebări (după fiecare întrebare se ascultă din nou și se lasă un minut pentru răspuns).

– Salut, Diana!

– Bună, Ștefania!

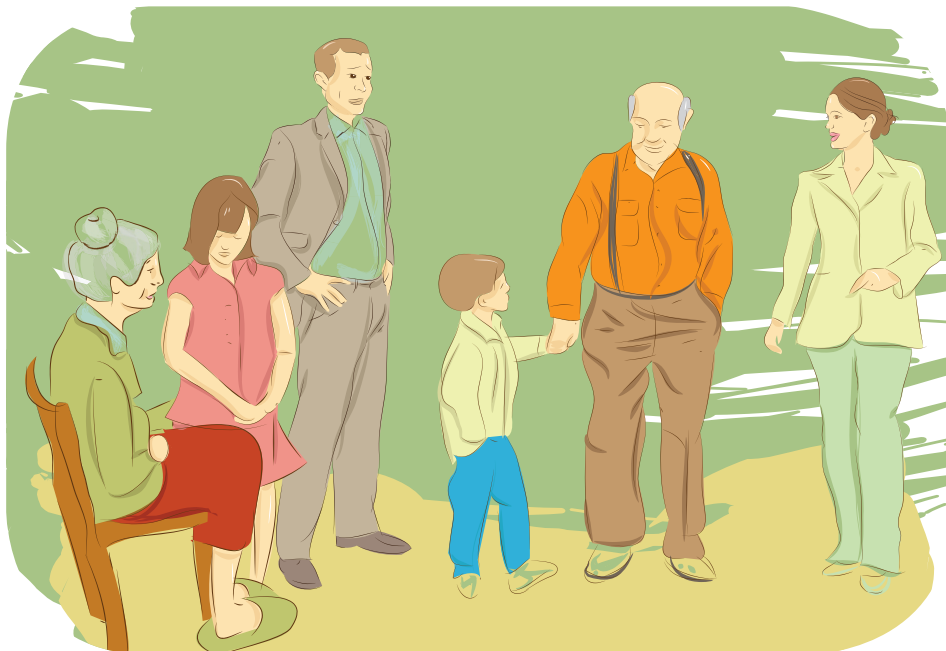


- Unde ești?
- Sunt deja la hotel.
- Îmi pare rău că n-am ajuns la aeroport să te iau, dar n-am putut să plec de la serviciu.
- Nu e nicio problemă, m-am descurcat. Am luat un taxi și am ajuns în oraș în douăzeci de minute.
- La ce hotel te-ai cazat?
- Chiar în centrul orașului, la hotelul Central.
- Nu mai știi... Unde e hotelul acesta?
- Chiar în dreapta catedralei, lângă parc...
- Aha... O clădire gri, cu uși de sticlă și cu o parcare mare în față?
- Da, acesta este. Stau la etajul cinci, la camera 58.
- Bine. Când ne putem vedea?
- Eu sunt liberă astă-seară. Propune tu ora și locul.
- Eu lucrez până la ora 18.00. La 18.30 sunt la tine și te iau să mâncăm în oraș și să povestim... E bine așa?
- E grozav! Ne vedem la 18.30.

- Cum se numesc cele două prietene?
- Cum a venit Diana în orașul Ștefaniei?
- Cu ce a ajuns ea la hotel?
- Cum se numește hotelul?
- Unde este hotelul?
- Cum arată hotelul?
- Ce cameră are Diana ?
- La ce oră se vor întâlni ?
- De ce nu se pot vedea mai repede ?
- Ce vor face în această seară ?

Unitatea 6

Alegeri importante



1. Să repetăm!

1. Grupați cuvintele date în familii lexicale:

a pune, părere, a crede, ajuns, a depune, a părea, încredere, a ajunge, încrezător, depunere, crez, neajuns, a repune, neîncrezător, încrezut

2. Uniți prin săgeți locuțiunile cu verbele sinonime:

a se da peste cap ca să...
a se da bătut
a se da în vânt după...
a da peste cap (pe gât)
a da în copt
a da în foc
a da în clocot
a se da jos
a-și da duhul (viața, sufletul, sfârșitul)

a bea cu lăcomie
a face totul cu un anumit scop
a muri
a începe să fiarbă, a clocoti
a coborî
a începe să se coacă
a-și dori foarte mult să...
a ceda, a renunța
a curge pe lângă oală când fierbe

3. Alcătuiți enunțuri în care locuțiunile verbale de mai sus să fie la: indicativ prezent, indicativ viitor, indicativ imperfect, indicativ perfect compus, imperativ, conjunctiv prezent.

4. Alcătuiți propoziții în care verbul *a trece* la imperfect să aibă sensurile:

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| - a traversa | - a nota |
| - a depăși | - a traversa |
| - a merge la...(a trece pe la) | - a înscrie un bun pe numele cuiva |
| - a se vindeca (a-i trece) | - a avea traseu prin... |

2. Să citim!

La Timișoara, soții Stoica sunt în fața unor decizii importante. Fiul lor, Sergiu, va împlini șapte ani în luna decembrie și trebuie să hotărască dacă va începe școala anul acesta sau vor aștepta până anul viitor. Conform legii, învățământul obligatoriu începe la șapte ani, dar familia poate să ceară înscrierea copilului la școală dacă a împlinit șase ani. De asemenea, fiica lor, Silvia, a terminat gimnaziul. Media ei de admitere la liceu este foarte bună, deci are șanse să intre la cele mai bune școli din oraș. Părinții ar fi mândri să urmeze liceul de informatică, unde au învățat și ei. Dar Silvia nu a arătat niciodată un interes deosebit pentru calculator.

Bunicii, care s-au ocupat mai mult de educația lui Sergiu, consideră că nu este încă momentul să devină elev.

BUNICA: După părerea mea, n-ar fi înțelept să îl dăm la școală. E adevărat că este inteligent și știe multe lucruri pentru vârsta lui, dar e prea copilăros și nu are destulă răbdare. Mi-e teamă că nu se va putea concentra la ore.

ALINA: Da, mamă, dar dacă îl interesează ceea ce face e în stare să stea nemișcat ore în șir.

BUNICA: Numai că pe el deocamdată îl interesează jocul. Nu știu dacă învățătura îl va atrage la fel ca puzzle-ul sau calculatorul.

ALINA: Bine, dar la începutul clasei I repetă ce au învățat în grupa pregătitoare la grădiniță. Și până trec la lucruri mai complicate se va obișnui să fie atent și să se concentreze.

MIHAI: Și în plus, el deja cunoaște literele și poate chiar să citească.

BUNICA: S-ar putea să aveți dreptate. Dar cred că înainte de a lua o hotărâre ar fi bine să cerem părerea doamnei educatoare.

ALINA: A, doamna educatoare mi-a spus deja de mult că Sergiu e pregătit să înceapă școala. Zice că s-ar plictisi încă un an la grădiniță.

SILVIA: Bunico, mama are dreptate. Silviu deja adună până la 20. Toată ziua mă bate la cap să-i dau exerciții.

MIHAI: Ei, Silvia, bine că ai venit! Când zici că trebuie să completăm fișa de înscriere pentru repartizarea națională?

SILVIA: Mmm, până poimâine.

MIHAI: Și, te-ai hotărât? Ne ascuți?

SILVIA: Tată, te rog! Știi că nu mă atrage calculatorul! Vrei să ajung să-l urăsc?

MIHAI: Draga mea, dar dacă mergi la Liceul de Informatică nu înseamnă că trebuie să devii informatician. În schimb, ai învăța să utilizezi bine calculatorul, ceea ce e foarte important, indiferent în ce domeniu vei studia apoi.

ALINA: Silvia dragă, ți-am mai spus, noi știm ce școală bună se face la Info. Chiar ieri am vorbit cu un fost coleg de liceu care e profesor de matematică acolo. Sunt foarte încântată de ce mi-a spus. Noi am fi liniștiți dacă ai învăța acolo.

BUNICA: Bine, dar voi știți ce își dorește ea? N-ar trebui s-o întrebăm?

ALINA: O ține una și bună că ea vrea la un colegiu național. Poate se ia după vreo prietenă.

SILVIA: Dacă ați avea mai multă încredere în mine, n-ați vorbi așa.

ALINA: Bine, te rog să mă scuzi. Te ascultăm.

SILVIA: Eu de fapt de anul trecut, de când am început anatomia, mi-am dat seama că mă interesează tot ce ține de corpul uman și de sănătate. Vreau să învăț și să ajung la Facultatea de Medicină. Bunicul s-a interesat ce liceu ar trebui să fac pentru asta și mi-a spus că la liceele teoretice este specializarea științele naturii unde se face multă biologie și chimie.

MIHAI: Bunicul?

SILVIA: Da, tată, pentru că el are răbdare să mă asculte.

BUNICA: De fapt, voi vă amintiți, dragii mei, care erau jucăriile preferate ale Silviei? Și acum mai păstrează trusa aia de doctoriță. Nu-i așa, Silvia?

3. Să înțelegem!

a. Încercuiți:

Familia Stoica e preocupată de:

1. pregătirea mesei;
2. alegerea școlii;
3. plecarea în concediu.

Silvia vrea să îi convingă pe părinți:

1. să o lase la o petrecere;
2. să îi cumpere o rochie;
3. să urmeze specializarea științele naturii.

Doamna educatoare consideră că:

1. Sergiu poate merge deja la școală;
2. Sergiu trebuie să mai meargă un an la grădiniță;
3. Sergiu trebuie să stea un an acasă.

b. Răspundeți:

1. De ce părinții Silviei doresc ca ea să urmeze un liceu de informatică?
2. Ce părere are bunica despre mersul lui Sergiu la școală?

3. Ce argument aduce Silvia pentru înscrierea lui Sergiu la școală?
4. Ce își amintește bunica despre Silvia

4. Limbă și comunicare

a. Substantive

Masculine:

profesor – profesor*i*, informatician – informaticieni.

Feminine:

lege – leg*i*, înscriere – înscrieri, repartizare – repartizări, părere – păreri, încredere – încrederi (rar), facultate – facultăți, decizie – decizii, educație – educații (rar), anatomie – anatomii (rar), chimie – chimii (rar), biologie – biologii (rar);

învățătură – învățătur*i*;

șansă – șanse, grădiniță – grădinițe, trusă – truse, fișă – fișe, doctoriță – doctorițe, medicină – medicine (rar);

educat*oare* – educat*oare*.



Atenție: teamă – temeri.

Neutre:

gimnaz*iu* – gimnaz*ii*, domeniu – domenii, colegiu- colegii;

interes – interes*e*, moment – momente, învățământ (nu se folosește la plural);

lice*u* – lice*ee*;

puzzle – puzzle-*uri*.



Atenție

alee (fem. sg.); licee, muzee (neutru, pl.); cornee, azalee (fem. sg. și pl.)

1. Alcătuiți câte o propoziție cu substantivele:

alee, Calea Lactee, licee, azalee, cornee, muzee.

2. Completați tabelul acolo unde este posibil:

	-ar	-el	-iță/-ușă/ -ică	-ime	-ește	-iza / -i / -a	-easă
școală				școlărime			–
		–		–	–	a grădinări	
tânăr	–	tinerele					–
ușor	–		ușurică		–		–

b. Adjective

1. Completați tabelul, după modelul dat:

jocul preferat	jucăria preferată	pantofi preferați	cărțile preferate
_____ liniștit			
_____ încântat			
_____ teoretic			
_____ național			
_____ complicat			
_____ important			
_____ deosebit			
_____ înțelept			
_____ inteligent			
_____ copilăros			

2. Completați cu enunțuri potrivite:

	adjectiv	adjectiv	adverb
important	Studiul <u>este important.</u>	Citesc atent un <u>studiu important.</u>	<u>Este important</u> să mănânci sănătos.
inteligent			
înțelept			
complicat			

c. Verbe

Conjugarea I: a (se) interesa (-ez), a studia (-ez), a păstra(-ez), a (se) concentra (-ez), a (se) ocupa.

Conjugarea a IV-a: a (se) plictisi (-esc), a împlini (-esc), a (se) obișnui (-esc), a deveni.

1. Construiți enunțuri după modelul:

Dan îi duce mamei flori.	a duce	a se duce	Dan se duce la mama.
	a afla	a se afla	
	a certa	a se certa	
	a ruga	a se ruga	

	a ocupa	a se ocupa
	a hotărî	a se hotărî
	a plictisi	a se plictisi
	a interesa	a se interesa
	a obișnui	a se obișnui

2. Completați cu locuțiunile/structurile din paranteză:

(a avea încredere, a nu bate la cap, a cere părerea, a avea nevoie, a arăta interes, a avea șanse, a o ține una și bună, a fi în stare, a avea răbdare, a ține de, a fi în fața, a avea dreptate, a ține cont, a nu se lua după)

Când _____ unei mari probleme, _____ de sfatul mamei mele. _____ când e foarte ocupată, aștept până _____ să mă asculte liniștită. De când eram mică, _____ în ea. Am înțeles că _____ întotdeauna, pentru că a trecut prin multe și știe despre viață mai mult decât mine. Mama _____ întotdeauna cu mine și _____ pentru tot ce îi povestesc. Eu mereu _____ în ce îmi recomandă, deși uneori _____. Mă gândesc bine la tot ce îmi spune, _____ vorbele ei fără să judec și eu. Dacă _____ de recomandările mamei, _____ mari de reușită în tot ce vreau să fac. Consider că a-ți asculta părinții _____ o bună educație.

Exprimarea dorinței și a condiției. Modul condițional-optativ, timpul prezent

Comparați!

- Vrei să alergi cu mine?
- Aș alerga, dar sunt ocupat. Dacă aș fi liber, aș alerga.

condiția

dorința

aș alerga

auxiliarul „a avea”

infinitivul verbului de conjugat

a dansa

Forma afirmativă

Eu **aș** dansa.

Tu **ai** dansa.

El **ar** dansa.

Noi **am** dansa.

Voi **ați** dansa.

Ei **ar** dansa.

Forma negativă

Eu **nu aș** dansa.

Tu **nu ai** dansa.

El **nu ar** dansa.

Noi **nu am** dansa.

Voi **nu ați** dansa.

Ei **nu ar** dansa.

a fi

Eu **aș fi** fericit dacă nu m-ai refuza.

Tu **ai fi** trist dacă ea nu ar veni.

El **ar fi** atent dacă nu l-ai deranja.

Noi **am fi** liberi dacă am termina temele.

Noi **am fi** bucuroși dacă ne-ați asculta.

Ei **ar fi** prieteni cu mine dacă aș dori.

1. Completați cu verbele din paranteze la condițional-optativ prezent:

Dacă _____, _____ la timp. (a se grăbi, a ajunge)

Dacă _____ acum, _____ trenul. (a pleca, a prinde)

Dacă _____ legume și fructe, _____ mai sănătos. (a mânca, a fi)

Dacă _____ mai mult sport, _____ rapid. (a face, a slăbi)

Dacă _____ corect temele, _____ mai ușor. (a rezolva, a învăța)

Dacă _____ la petrecere, _____ cu noi. (a veni, a se distra)

2. Transcrieți enunțurile de mai sus, punând verbele la indicativ prezent.

3. Subliniați verbele la condițional-optativ din proverbele de mai jos. Explicați proverbele.

Dacă ar face toate muștele miere, ar fi pe toți pereții faguri.

Dacă ar fi numai un cerșetor, tot cu zahăr l-am hrăni.

Dacă prostia ar dura, mulți s-ar tăvăli în chinuri.

De-ar ști omul ce-ar păți, dinainte s-ar păzi.



Ascultați și răspundeți la întrebări.

5. Să recapitulăm!

1. Uniți prin săgeți fragmentele de enunțuri potrivite:

Mi-e teamă	să mai repete lecția.
Ți-e dor	să urce în pod noaptea.
Ne este groază	de ce mi se poate întâmpla.
Le e frică	de cutremur.
Nu vă e lene	văzând mizeria din oraș.
Mi-e jale	să pleci în concediu.
Nu-i este lehamite	să faceți ordine.
Sunt încântat	lângă soțul ei.
Tu ești liniștit	că va ploua.
Ea este fericită	să colaborăm.
Voi sunteți îngrijiți	să meargă la meci.
Ei sunt bucuroși	dacă stăm de vorbă.
Noi suntem veseli	să vezi acest film.
Ai fost entuziasmat	când urcăm la munte.

2. Ordonați cuvintele „dezordonate” de mai jos în familii de cuvinte:

copilărie, joc, educație, a decide, jucăuș, copilăros, educator, jucărie, educatoare, a se copilări, educat, jucător, decizie, copilaș, needucat, indecis, a educa, copil, a (se) juca	a educa	a decide	copil	joc

3. Subliniați adverbele și locuțiunile adverbiale din enunțurile de mai jos:

Ce mai calea-valea, trebuie să-i spun tot, degeaba tot amân!
 I-am povestit de-a fir-a-păr cele întâmplare.
 Vrei așa cum spun eu, bine de bine!
 Pe de o parte, și tu ai dreptate; pe de altă parte, ideea mea e mai bună.
 Va învăța vrând-nevrând, câine-câinește.
 Sunt din ce în ce mai hotărât să-l conving încet-încet.

4. Folosiți patru dintre locuțiunile adverbiale de mai sus în enunțuri noi.

5. Completați:

La _____, soții Stoica _____ unor decizii importante. Fiul lor, Sergiu, va împlini _____ ani în luna decembrie și trebuie _____ dacă va începe _____ anul acesta sau vor aștepta până anul _____. Conform legii, învățământul _____ începe la șapte ani, dar familia poate să ceară _____ copilului la școală dacă _____ șase ani. De asemenea, fiica lor, Silvia, a terminat _____. Media ei de _____ la liceu este foarte bună, deci are șanse _____ la cele mai bune școli _____. Părinții _____ să urmeze liceul de informatică, unde _____ și ei. Dar Silvia nu a arătat _____ un interes deosebit _____ calculator.

Bunicii, care s-au ocupat _____ de educația lui Sergiu, _____ că nu este încă momentul _____.

BUNICA: După părerea mea, _____ să îl dăm la școală. E adevărat că este _____ și știe multe lucruri pentru _____ lui, dar e prea _____ și nu are _____ răbdare. Mi-e teama că nu se va putea _____ la ore.

ALINA: Da, mamă, dar dacă îl _____ ceea ce face _____ să stea nemișcat ore în șir.

BUNICA: Numai că pe el _____ îl interesează jocul. Nu știu dacă _____ îl va atrage _____ puzzle-ul sau calculatorul.

ALINA: Bine, dar la începutul clasei I _____ ce au învățat în _____ la grădiniță. Și până trec la lucruri _____ se va obișnui _____ și să se concentreze.

MIHAI: Și în plus, el deja cunoaște _____ și poate chiar _____.

BUNICA: _____ să aveți dreptate. Dar cred că _____ a lua o hotărâre ar fi bine _____ doamnei educatoare.

ALINA: A, doamna _____ mi-a spus _____ de mult că Sergiu e pregătit să înceapă școala. Zice că _____ încă un an la grădiniță.

SILVIA: Bunico, mama _____ . Silviu deja _____ până la 20. Toată ziua mă _____ să-i dau exerciții.

MIHAI: Ei, Silvia, _____ că ai venit! Când zici că _____ să completăm _____ pentru repartizarea națională?

SILVIA: Mmm, până _____.

MIHAI: Și, _____? Ne ascuți?

SILVIA: Tată, te rog! Știi că _____ calculatorul! Vrei să ajung să-
_____ urăsc?

MIHAI: Draga _____, dar dacă mergi la _____ nu înseamnă că trebuie să devii _____. În schimb, ai învăța _____ bine calculatorul, ceea ce e _____, indiferent în ce domeniu _____ apoi.

ALINA: Silvia dragă, ți-am _____ spus, noi știm ce școală bună _____ la Info. Chiar ieri am vorbit cu _____ care e profesor de matematică _____. Sunt foarte încântată _____ mi-a spus. Noi _____ dacă ai învăța acolo.

BUNICA: Bine, dar voi știți ce _____ dorește ea? N-ar trebui s-_____ întrebăm?

ALINA: _____ că ea vrea la un colegiu național. Poate se ia după _____ prietenă.

SILVIA: Dacă ați avea _____ încredere în mine, n-ați vorbi _____.

ALINA: Bine, _____ să mă scuzi. Te ascultăm.

SILVIA: Eu de fapt de anul _____, de când am început _____, mi-am dat seama că mă interesează _____ ce ține de corpul uman și de _____. Vreau să învăț și _____ la Facultatea de Medicină. Bunicul s-a interesat ce liceu _____ să fac pentru asta și mi-a spus că la liceele _____ este specializarea _____ unde se face multă _____ și chimie.

MIHAI: Bunicul?

SILVIA: Da, tată, pentru că el _____ să mă asculte.

BUNICA: De fapt, voi _____, dragii mei, care erau jucăriile _____ ale Silviei? Și acum mai _____ trusa aia de doctoriță. Nu-i așa, _____?

De-ar ști omul ce-ar păți, dinainte s-ar păzi.

Pregătiri de concediu



1. Să repetăm!

1. Completați enunțurile date, astfel încât să exprimați condiția:

Eu aş veni la cinema dacă _____.

Marin ar pleca la pescuit dacă _____.

Dacă _____, Teodora ar citi mai mult.

Dacă _____, voi ați reuși să plecați la mare.

Dacă _____, elevii ar învăța mai ușor.

Tu ai fi terminat de vorbit dacă _____.

2. Alcătuiți propoziții care evidențiază sensurile:

mai (numele lunii)	la (prepoziție)
mai (adverb de repetiție)	l-a (pronume+verb)
m-ai (pronume+verb)	ea (pronume)
nai (instrument de suflat)	ia (verb)
n-ai (adverb+verb)	ia (interjecție)
sau (conjunție)	i-a (pronume+verb)
s-au (pronume+verb)	

3. Tăiați forma nepotrivită:

Mai discutăm *altădată/altă dată*.

Altădată/altă dată copiii erau mai liniștiți.

Am notat în calendar *altă dată/altădată* decât cea pe care mi-ai spus-o.

Demult/de mult bătrânii spuneau povești seara în jurul focurilor.

Nu l-am văzut *demult /de mult* timp.

Bunicul mi-a povestit *cândva când va* despre copilăria lui.

Nu știu *cândva/când va* pleca la țară.

2. Să citim!

Familia Stoica a aflat cu bucurie că prietenii lor din București s-au hotărât să facă împreună o excursie de câteva zile în concediu. Alina știa că familia Popescu are cheltuieli cu amenajarea casei și, ca să facă economie, le-a propus să nu apeleze la serviciile unei firme de turism. S-a oferit să se ocupe ea de rezervările pentru cazare și s-a apucat de treabă din timp.

Înainte de a începe, vorbise cu cei de la București și hotărâseră deja cu toții că vor să viziteze Valea Prahovei, Bran, Sighișoara, Sibiu și să vadă Transfăgărășeanul. De asemenea, fuseseră de acord că este cel mai bine să meargă cu mașinile personale, ca să își poată stabili singuri programul.

Apoi, în fața calculatorului, a studiat harta turistică a zonei pentru a vedea care este distanța dintre punctele din traseu. Ca să stabilească unde au nevoie de cazare, a luat în calcul și timpul necesar vizitării obiectivelor importante. Fiindcă stabiliseră deja că au la dispoziție doar patru zile, a trebuit să fie atentă la cele mai mici detalii. În plus, Mihai o rugase să caute pentru o noapte de cazare și o pensiune agroturistică, pentru ca să vadă și copiii cum e la țară.

În cele din urmă s-a decis. În prima zi, marți, 10 august, vor merge pe traseul București – Pitești – Curtea de Argeș, unde vor vizita mănăstirea Meșterului Manole (158 km), apoi pe Transfăgărășean, cu popas la Vidraru, la Bâlea, la casa memorială a lui Badea Cârțan de la Cârțișoara (aproximativ 140 km) și mai departe până în apropiere de Sibiu, la Rășinari (aproximativ 60 km), unde a rezervat cazare la o pensiune de două margarete. A doua zi vor vizita muzeul Brukenthal la Sibiu, vor ajunge la Sighișoara (95 km), unde vor vizita obiectivele importante din cetatea medievală și vor dormi la un hotel de două stele. În dimineața următoare vor merge direct la Bran, prin Făgăraș (aproximativ 145 km). La Bran vor vizita celebrul castel,

apoi vor ajunge la Braşov (aproximativ 30 km), unde vor vizita centrul vechi al oraşului şi vor asculta concertul de orgă care se ţine joia la Biserica Neagră. Vor dormi la o pensiune de trei margarete de la Timişul de Jos (aproximativ 15 km).

Până aici au în total cam 628 km. Plus încă aproximativ 160 km până la Bucureşti, în total fac aproape 800 km. Asta ori 7 litri de benzină la suta de kilometri înseamnă vreo 60 de litri; înmulţit cu 3,5 lei/litru fac în jur de 200 de lei. Se adaugă cazările, în medie 80 de lei pe cameră. Pe ei îi costă dublu, adică aproape 500 de lei, pentru că trebuie să plătească două camere pe noapte, în timp ce pentru familia Popescu a rezervat doar o cameră.

Vineri vor fi deci pe Valea Prahovei. Primul obiectiv, Castelul Peleş de la Sinaia şi, dacă vremea va fi bună, vor urca de la Buşteni la Babele cu telecabina.

Cabana Babele! Ce vremuri! Aici l-a cunoscut pe Mihai într-o vacanţă studentăască. Dar stai puţin! Vor fi acolo chiar în ziua de 13 august! Adică la exact 20 de ani de la prima lor întâlnire. Trebuie să sărbătorească! Le va face o surpriză tuturor şi va reţine pe contul ei locuri de cazare. Deci vor fi împreună încă o zi!

3. Să înţelegem

a. Încercuiţi:

Familia Popescu face economii pentru că:

1. vrea să cumpere o maşină;
2. amenajează casa;
3. ar cumpăra o casă nouă.

Ei vor pleca în concediu:

1. cu maşina;
2. cu trenul;
3. cu avionul.

Alina l-a cunoscut pe Mihai:

1. la un concert, acum 10 ani;
2. în casa unor prieteni;
3. la cabana Babele, acum 20 de ani.

b. Răspundeţi:

1. Care este traseul excursiei?
2. Ce castele vor vizita?
3. De ce doreşte Mihai o noapte de cazare la o pensiune agroturistică?
4. De ce se emoţionează Alina când se gândeşte la cabana Babele?

4. Limbă şi comunicare

a. Substantive

Masculine:

meşter – meşteri.

Feminine:

rezervare^e – rezervăriⁱ, cetate – cetăți, mănăstire – mănăstiri, excursie – excursii;
margaretă^ă – margarete^e, telecabină – telecabine;
orgă^ă – orgiⁱ.

Neutre:

obiectiv – obiective^e, concert – concerte;
traseu^{eu} – trasee^{ee}, muzeu – muzee;
detaliu^{iu} – detaliiⁱⁱ.

1. Completați cu substantive la forma potrivită:

(camere, probleme, călătorie, telefon, muzee, excursie, minute, calculator, prieteni)

Rezervarea _____ se poate face la _____. Cu ajutorul _____, rezolvarea _____ durează câteva _____. Traseul _____ îl stabilește Alina. Are pentru asta acordul _____. Ea află de pe Internet chiar și programul de vizită al _____. Planificarea _____ devine astfel o plăcere.

2. Alcătuiți câte o propoziție cu substantivele compuse: telecabină, biologie, telecomandă, telefon, geografie, fotografie, agroturism.

b. Adjective

Comparați!

Să intre candidatul următor!

Să intre candidații următori!

Să intre candidata următoare!

Să intre candidatele următoare!

1. Completați enunțurile de mai jos cu adjectivele date:

agroturistic, celebru, dublu, exact, important, memorial, medieval, necesar, personal, turistic, următor

Lipsește de la cursuri pentru a rezolva probleme _____.

Nu am banii _____ pentru a plăti această excursie.

Ne întâlnim să luăm hotărâri _____.

În aceste sate există pensiuni _____.

Am vizitat casele _____ ale scriitorilor Mihai Eminescu și Ion Creangă.

Fac o excursie pentru a vizita mai multe cetăți _____.

La oprirea _____ vom vizita un _____ obiectiv _____.

Vreau să aflu informații _____ despre acest traseu.
Pe acest drum, distanța este de două ori mai mare, adică _____ .

2. Completați tabelul, după modelul dat:

traseu turistic	zonă turistică	ghizi turistici	obiective turistice
_____medieval			
_____studentesc			
_____celebru			



Atenție

Există adjective fără grade de comparație, deoarece însușirea pe care o indică nu este comparabilă: *antic, medieval, actual, turistic, terestru, acvatic, aerian, studentesc, orășenesc etc.*

c. Verbe

Conjugarea I: a apela (-ez), a caza (-ez), a vizita (-ez), a studia (-ez), a se ocupa, a rezerva.

Conjugarea a III-a: a propune, a reține.

Conjugarea a IV-a: a stabili (-esc), a cheltui (-esc), a poposi (-esc), a înmulți (-esc), a hotărî (-ăsc), a oferi.

1. Subliniați enunțul în care verbul are sensul expresiei verbale scrise alături:

El a cheltuit cu amenajarea casei. / El a cheltuit zece lei. (a făcut cheltuieli)

Îți ofer o cafea. / Îți ofer ceva ieftin și de calitate. (a face o ofertă)

Am rezervat o porție pentru el. / Am rezervat o cameră la hotel pentru el. (a face o rezervare)

Studiez două ore pe zi. / Studiez la Paris. (a face studii)

2. Completați cu locuțiunile/structurile din paranteză:

(a face rezervare, a lua loc, în curând, a face economie, a lua în calcul, a fi de acord, a pune la punct, a avea la dispoziție, a face o surpriză, cu siguranță, a se apuca de treabă)

Gelu vrea _____ soției sale. Vor sărbători _____
doi ani de căsnicie și o va duce la Veneția. El _____ două luni pentru

_____ totul. _____ la calculator și _____.
Este hotărât _____ toate avantajele posibile. Dacă _____
la hotel cu o lună înainte, ar putea _____ de 10%. _____
soția lui _____ cu deciziile lui avantajoase.

3. Alegeți patru dintre locuțiunile de mai sus și scrieți pentru ele câte un antonim.

4. Transformați verbul subliniat în propoziție, după modelul:

Mergem la bibliotecă <u>pentru a citi</u> .	Mergem la bibliotecă <u>ca să citim</u> .
Venim la biserică <u>pentru a ne ruga</u> .	_____
Ajung la izvor <u>pentru a bea apă</u> .	_____
Intrați la muzeu <u>pentru a vedea picturile</u> .	_____
Am deschis caietul <u>pentru a scrie</u> .	_____
A luat loc <u>pentru a asculta conferința</u> .	_____

5. Uniți prin săgeți expresiile/locuțiunile cu verbele sinonime:

a i se lua o piatră de pe inimă	a observa, a remarca
a-și lua nasul la purtare	a participa
a lua ochii cuiva	a se sinucide
a lua în seamă	a se obrăznic
a lua parte	a scăpa de o mare grijă, problemă
a lua sfârșit	a se certa
a-și lua zilele (viața)	a impresiona
a se lua la harță (sfadă, ceartă)	a se termina

Acțiune trecută încheiată înaintea altei acțiuni trecute. Indicativ, mai mult ca perfect

Comparați!

La ora 17.00 am terminat de scris temele. El a venit la ora 18.00.

Eu **terminasem** de scris temele când **a venit** el.



a venit – acțiune încheiată în trecut: perfectul compus

terminasem – acțiune trecută încheiată înaintea altei acțiuni trecute:
mai mult ca perfectul

a afla

Eu **aflase**m despre concert.

Tu **aflase**și că meciul se amână.

Ea **aflase** că Andreea era bolnavă.

Noi **aflaseră**m că vin bunicii în vizită.

Voi **aflaseră**ți că mâine este ședință.

Ei **aflaseră** despre orarul tău încărcat.

a ajunge

Eu **ajunsesem** să cred că nu mai vii!

Tu **ajunsesese**și deja la cabană.

El **ajunsesese** în parc de multă vreme.

Noi **ajunseserăm** medici în tinerețe.

Voi **ajunseseră**ți să vă îndoiiți de toți.

Ele **ajunseseră** la timp la aeroport.



Atenție

Unele verbe de conjugarea a III-a dublează acest „-se-”: a ajunge (eu **ajunsesem**), a merge (tu **merseseși**), a [se] duce (el [se] **dusesese**), a transmite (noi **transmisaserăm**), a permite (voi **permiseserăți**), a ajunge (ei **ajunseseră**), a răspunde (ele **răspunseseră**), a spune (ea **spusesese**) etc.

1. Completați cu verbul din paranteză, la mai mult ca perfect:

Elevii acestei școli _____ mereu foarte bine. (a învăța)

Până ieri, eu _____ că dincolo de munte este cabana. (a ști)

Pe vremea când bunica mea era tânără, băieții din sat _____ cu fetele la horă duminica. (a juca)

Anul trecut noi _____ mai mult până la sfârșitul anului școlar. (a citi)

Tu _____ încă de săptămâna trecută problema schimbării locului de muncă. (a discuta)

Dorin și Ileana _____ în concediu la mare. (a merge)

Despre voi se spune că _____ cât va evolua financiar firma de turism. (a bănuî)

2. Scrieți alte propoziții cu verbele de la exercițiul de mai sus, la mai mult ca perfect, formă negativă.

d. Numerele peste o sută

Numerele cardinale	Numerele ordinale	
	masculin al <u>numeral cardinal</u> + lea	feminin a <u>numeral cardinal</u> + a

102 – o sută doi	<u>al</u> o sută do <u>ilea</u>	<u>a</u> o sută dou <u>a</u>
110 – o sută zece	<u>al</u> o sută zece <u>lea</u>	<u>a</u> o sută zece <u>a</u>
111 – o sută unsprezece ...	<u>al</u> o sută unsprezece <u>lea</u>	<u>a</u> o sută unsprezece <u>a</u>
120 – o sută douăzeci	<u>al</u> o sută douăzeci <u>ile</u> a	<u>a</u> o sută douăzece <u>a</u>
121 – o sută douăzeci și unu	<u>al</u> o sută douăzeci și un <u>ulea</u>	<u>a</u> o sută douăzeci și un <u>a</u>
199 – o sută nouăzeci și nouă	<u>al</u> o sută nouăzeci și nou <u>ălea</u>	<u>a</u> o sută nouăzeci și nou <u>a</u>
200 – două sute	<u>al</u> două sute <u>le</u> a	<u>a</u> două suta
357 – trei sute cincizeci și șapte	<u>al</u> trei sute cincizeci și șapte <u>le</u> a.....	<u>a</u> trei sute cincizeci și șapte <u>a</u>
1482 – o mie patru sute optzeci și doi	<u>al</u> o mie patru sute optzeci și doi <u>le</u> a	<u>a</u> o mie patru sute optzeci și doi <u>a</u>
46935 – patruzeci și șase de mii nouă sute treizeci și cinci	<u>al</u> patruzeci și șase de mii nouă sute treizeci și cinc <u>ile</u> a.....	<u>a</u> patruzeci și șase de mii nouă sute treizeci și cinc <u>a</u>
2825604 – două milioane opt sute douăzeci și cinci de mii șase sute patru	<u>al</u> două milioane opt sute douăzeci și cinci de mii șase sute patru <u>le</u> a	<u>a</u> două milioane opt sute douăzeci și cinci de mii șase sute patru <u>a</u>

1. Transcrieți cu litere toate numerele din textul *Pregătiri de concediu*.

2. Transformați apoi aceste numere cardinale în numere ordinale, adăugându-le substantive potrivite, după modelul:

158 o sută cincizeci și opt al o sută cincizeci și optulea participant
a o sută cincizeci și opta participantă

e. Adverbe

Comparați!

1.

Trenul pleacă la ora 8.00.

Trebuie să mă grăbesc. E **deja** ora 7.30.

Nu trebuie să mă grăbesc. Nu e **decât** ora 7.00.

Nu trebuie să mă grăbesc. E **doar** ora 7.00.

Nu trebuie să mă grăbesc. E **numai** ora 7.00.

2.

Au **doar** două camere și noi suntem șase. Ne trebuie **încă** o cameră.

Nu pot să fac rezervări la hotel. **Încă** nu știm cât vom sta la Bran.
Soția mea nu mi-a spus când vrea să-și ia concediu. **Încă** se mai gândește.

f. Exprimarea cauzei. Relația cauză – efect.

Completați conform modelului dat – răspundeți la cele trei întrebări, precizând cauza (1) și scopul (2).

De ce plecăm în excursie?

1. **cauza** (*fiindcă, deoarece, pentru că, din cauză că*) Am ales această excursie **deoarece** este foarte ieftină.

2. **scopul** (*să, ca să, pentru ca să*) Am ales această excursie **ca să** vedem locuri interesante și peisaje atractive.

De ce mâncăm multe legume și fructe în orice anotimp?

1. **cauza** (*fiindcă, deoarece, pentru că, din cauză că*)

2. **scopul** (*să, ca să, pentru ca să*)

De ce părinții petrec concediul împreună cu copiii?

1. **cauza** (*fiindcă, deoarece, pentru că, din cauză că*)

2. **scopul** (*să, ca să, pentru ca să*)



Ascultați și răspundeți la întrebări.

5. Să recapitulăm!

1. Uniți cu săgeți expresiile/locuțiunile cu verbele sinonime:

- | | |
|---|--|
| a o lua din loc (la picior, la fugă) | a certa, a cere socoteală |
| a se lua cu mâinile de cap | a zbura |
| a lua la rost | a se comporta cu tact, cu blândețe, cu răbdare |
| a lua foc | a ironiza |
| a-și lua zborul | a se aprinde |
| a lua peste picior | a se necăji |
| a lua cu binele (cu frumosul, cu binișorul) | a pleca, a fugi |

2. Alegeți patru cuvinte din locuțiunile de mai sus și scrie pentru fiecare încă cel puțin trei cuvinte din aceeași familie lexicală.

Model: loc – locuință, a locui, locuitor, locuit, nelocuit, locșor,
a înlocui, înlocuire, înlocuit, înlocuitor, (de) neînlocuit

3. Explicați, în scris, în cel puțin trei enunțuri, o decizie pe care ați luat-o. Prezențați atât cauzele, cât și scopurile care au condus la luarea deciziei.

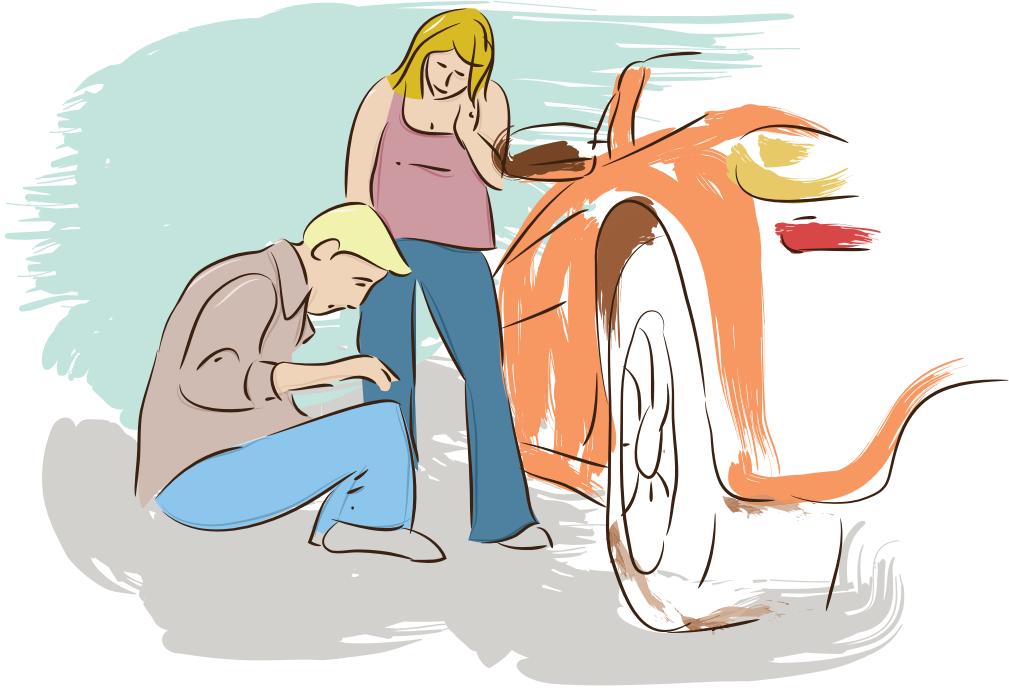
4. Completați:

Familia Stoica a aflat _____ că prietenii lor din București _____ să facă împreună o excursie de câteva _____ în concediu. Alina știa că _____ Popescu are cheltuieli cu amenajarea _____ și, _____ facă economie, le-a propus _____ la serviciile unei firme _____. S-a oferit să se ocupe ea de _____ pentru cazare și _____ din timp. _____ a începe, vorbise cu cei _____ și hotărâseră deja _____ că vor să viziteze Valea Prahovei, _____, Sighișoara, _____ și să vadă Transfăgărașanul. De asemenea, _____ că este cel mai bine _____ cu mașinile personale, ca să _____ poată stabili singuri programul.

Apoi, _____ calculatorului, a studiat _____ a zonei pentru a vedea _____ este distanța dintre punctele _____. Ca să stabilească unde _____ de cazare, _____ și timpul necesar _____ obiectivelor importante. Fiindcă _____ deja că _____ doar patru zile, _____ să fie atentă la _____ detalii. În plus, Mihai o _____ să caute pentru o _____ de cazare și o _____, pentru ca să vadă și copiii _____ la țară.

În cele din urmă _____. În prima zi, _____, 10 august, vor merge pe traseul București – Pitești – _____, unde vor vizita mănăstirea _____ (158 km), apoi pe _____, cu popas la Vidraru, la Bâlea, la _____ a lui Badea Cârțan de la Cârțișoara (aproximativ 140 km) și mai departe _____ Sibiu, la _____ (aproximativ 60 km), unde a rezervat cazare la o pensiune _____. A doua zi _____ muzeul Brukenthal la Sibiu, vor ajunge la _____ (95 km) unde vor vizita _____ importante din _____ și vor dormi _____ de două stele. În dimineața _____ vor merge direct la Bran, prin _____ (aproximativ 145 km). La Bran vor vizita _____ castel, apoi vor ajunge la Brașov (_____ 30 km), unde vor vizita centrul _____ al orașului și vor asculta _____ care se ține joia _____. Vor dormi _____ de trei margarete de la Timișul de Jos (aproximativ 15 km).

Probleme cu mașina



1. Să repetăm!

1. Transcrieți enunțul, modificând modul și timpul verbului subliniat:

Indicativ prezent: Eu plec la munte cu familia mea, pentru două săptămâni.

Indicativ viitor: _____

Indicativ imperfect: _____

Indicativ perfect compus: _____

Indicativ mai mult ca perfect: _____

Imperativ (pers. a II-a): _____

Conjunctiv prezent: _____

Condițional-optativ prezent: _____

2. Alcătuiți propoziții în care verbul *a face* să aibă sensurile:

- | | |
|------------------------|-------------------------------------|
| - a realiza, a fabrica | - a se îmbolnăvi de... |
| - a a pregăti ceva | - a obliga, a sili |
| - a găti | - a îmbrățișa o carieră |
| - a aranja | - a se preface |
| - a naște | - a frecventa o formă de învățământ |

3. Scrieți antonimele cuvintelor *plină, a dormi, din spate, a porni, a se certa, vinovat, a sta, mult*, apoi alcătuiți enunțuri care să le includă, după modelul:

Dan este obosit, dar fiul său de doi ani este odihnit, abia s-a trezit.

2. Să citim!

Andrei se întoarce obosit de la firmă. A avut o zi plină și ar mai vrea să rezolve astăzi și problema cu cardul de credit pentru concediu. Ar trebui să se grăbească. *Dar poți să te grăbești în traficul ăsta? Iar e semafor?! Și doamna asta din față doarme la volan! Iar ăla din spate claxonează ca prostul! În sfârșit s-a trezit! Auăleu!!!*

ȘOFERUL DIN SPATE: Ce faci, dom'le?

ANDREI: Cum ce fac? Femeia asta nu știe să pornească mașina!

DOAMNA: Extraordinar! Cum adică?

ANDREI: Adică oprești motorul în mijlocul drumului!

ȘOFERUL DIN SPATE: Bine că are jeep!

DOAMNA: Dumneata ce te bagi? Vezi-ți de rabla matală!

ȘOFERUL DIN SPATE: Mă bag că încurci traficul! Hai, trageți pe dreapta și certați-vă cât vreți!

DOAMNA: Nu mă cert deloc! M-a lovit din spate la semafor. E clar că e de vină!

ANDREI: Mai bine ați învăța să folosiți schimbătorul de viteză! Vino, dom'le, să vezi în ce viteză e mașina! ... Stați, doamnă! Ce naiba!

DOAMNA: Hai că stă lumea după noi! Vorbim pe dreapta!

ANDREI: Sunteți culmea, doamnă! Nu vreți să recunoașteți o chestie evidentă!

DOAMNA: Puteți suna la 212, să vină poliția să constate.

ANDREI: Și o să recunoașteți că vi s-a oprit motorul?

DOAMNA: Cum să mi se oprească motorul? Conduc zilnic de zece ani! Ce facem? Chemăm poliția?

ANDREI: N-am nicio șansă cu dumneavoastră! Hai să vedem la ce oră putem merge mâine la firma de asigurări.

DOAMNA: Aveți asigurare RCA?

ANDREI: Din fericire am Full Casco.

DOAMNA: Mie mi-ar conveni să mergem acum!

ANDREI: Foarte bine! E aici, la două străzi!

(A doua zi, la service.)

DIRECTORUL DE LA SERVICE: A! Domnul Popescu! Bună ziua! Probleme cu mașina?

ANDREI: Din păcate, da. M-am întâlnit cu o doamnă la semafor! E primul accident de când am mașină. Sper că și ultimul.

DIRECTORUL: Să vedem ce e de făcut. Aveți hârtia de la asigurări?

ANDREI: Poftiți, vă rog.

DIRECTORUL: Așa. Deci capota îndoită, bara ruptă, radiatorul spart. Tipic pentru întâlnirile de la semafor!

ANDREI: Da. Dar dacă tot am venit, v-aș ruga să vă uitați și la frâne. Vrem să facem Transfăgărășeanul în concediu și o verificare nu strică.

DIRECTORUL: Nu v-am mai văzut de mult, domnule Popescu. Ați verificat termenul ITP-ului? Nu cumva a expirat?

ANDREI: Să fi trecut doi ani? Cred că aveți dreptate. Nu mi-aș fi amintit dacă nu m-ați fi întrebat.

DIRECTORUL: Vedeți că e bună câte o întâlnire la semafor...

ANDREI: Atunci să-mi faceți și inspecția tehnică periodică. Și poate mai aveți ceva reduceri în cazul în care sunt mai multe remedieri de făcut.

DIRECTORUL: Sigur, domnule Popescu. Pentru clienții noștri fideli suntem întotdeauna pregătiți cu oferte.

ANDREI: Mulțumesc și aștept un telefon după ITP.

DIRECTORUL: Nu va dura mult. La revedere!

ANDREI: La revedere!

3. Să înțelegem!

a. Încercuiți:

Andrei ar mai vrea să rezolve astăzi:

1. problema cu cardul de credit;
2. probleme de serviciu;
3. o problemă a părinților săi.

Doamna conduce:

1. o Dacie;
2. un Opel;
3. un jeep.

Vina pentru producerea accidentului este:

1. a doamnei;
2. a lui Andrei;
3. a amândurora.

b. Răspundeți:

1. La ce se gândește Andrei când stă la semafor?
2. Ce le cere șoferul din spate?
3. Ce reparații i se vor face mașinii la service?
4. De ce solicită Andrei și verificarea frânelor?

4. Limbă și comunicare

a. Substantive

Masculine:

client – clien**t**i.

Feminine:

remedier**e** – remedier**i**, asigurare – asigurări, chestie – chestii, inspecție – inspecții;

ofert**ă** – ofert**e**, bară – bare, capotă – capote, rablă – rable, frână – frâne, poliță de asigurare – polițe de asigurare.

Neutre:

motor – motoar**e**, radiator – radiatoare, schimbător de viteză – schimbătoare de viteză, accident – accidente, volan – volane;

jeep – jeep**uri**, service – service-uri, trafic – traficuri.



Atenție

Substantivele recent împrumutate din alte limbi:

1. pot avea **aceeași formă la singular și la plural**: *dandy, gay, hippy, playboy*;

2. pot forma pluralul ca substantivele românești:

a. **substantive masculine**: *adidaș**i**, broker**i**, dealer**i**, bodyguarzi**i**/bodiguarzi**i***;

b. **substantive neutre** primesc desinența de plural **-uri** în două moduri:

i. - legată **direct**, cele terminate în litere ce se pronunță ca în limba română: *board**uri**, click**uri**, item**uri**, trend**uri**, weekend**uri***;

ii. legată **prin cratimă**:

cele a căror finală prezintă deosebiri între scriere și pronunțare:

*bleu-**uri**, service-**uri***;

cele terminate în litere care nu se folosesc decât în scrierea cuvintelor împrumutate: *party-**uri**, story-**uri**, show-**uri***.

Completați textul cu termenii din paranteză:

(bara, accident, service-urile, capota, problemă, mecanic auto, pentru că, prieten, s-a spart, din fericire, asigurare)

Astăzi am avut un _____ de mașină. _____, nu a fost grav: _____ un stop, s-a îndoit _____ și s-a rupt _____ de protecție. Nu m-am necăjit prea tare, _____ am _____ RCA. Am avut totuși o _____: este duminică și toate _____ erau închise. A trebuit să telefoniez la un _____ care este _____.

b. Vocabular

Cuvinte cu „cc”: *accident, accent, a accelera, a accepta, acces, succes, succesiune, succint, succesiv, Occident.*

Scrie pentru cel puțin trei dintre cuvintele de mai sus alte cuvinte din aceeași familie lexicală.

Model: accent – a accentua, accentuare, accentuat, neaccentuat

Cuvinte cu aceeași formă, dar cu sensuri diferite. Omonime

Accesul interzis! (*acces* – intrare)

Ea are un **acces** de tuse. (*acces* – manifestare necontrolată)

Alcătuiește propoziții cu omonimele:

poartă (vb.) _____
 poartă (subst.) _____
 lac (apă stătătoare) _____
 lac (vopsea) _____
 bancă (mobilier) _____
 bancă (instituție) _____
 banc (grup de pești) _____
 banc (anecdota) _____
 expiră (scoate aerul din plămâni) _____
 expiră (ajunge la termenul _____
 de valabilitate)

c. Adjective

Completați tabelul cu forme potrivite de substantive și adjective:

sportiv pregătit	sportivă pregătită	elevi pregătiți	eleve pregătite
_____îndoit			
_____rupt			
_____fidel			

d. Pronume

Anumite pronume au **forme populare**, folosite frecvent în vorbire. Totuși, folosirea lor este nerecomandată pentru un vorbitor al limbii literare.

pronume personal: **dumneata** – **mata**, **matale**;

pronume demonstrativ de apropiere și de depărtare:

acesta – ăsta	aceasta – asta	acela – ăla	aceea – aia
aceștia –ăștia	acestea – astea	aceia – ăia	acelea – alea

e. Verbe

Conjugarea I: a claxona (-ez), a expira;

Conjugarea a III-a: a conduce, a rupe, a sparge;

Conjugarea a IV-a: a conveni.

Completați frazele:

Îmi convine că _____
Nu-ți convenea să _____
Când aud ce spui, îmi vine să _____
Rodicăi i-ar plăcea să _____
Lui Claudiu nu-i place că _____
Mariei nu-i displicuse că _____
Lui Ali îi displace să _____

Apropierea verbului de substantiv și de adjectiv. Supinul

Comparați!

Această mașină a avut un accident ușor.

Are nevoie de reparație. O duc **la reparat**.

Repararea ei e simplă. E simplu **de reparat**.

Am plătit puțin pentru reparație. Am plătit puțin **pentru reparat**.

Această mașină este foarte veche.

Nu se poate repara. Este nereparabilă. Este **de nereparat**.



Atenție

Supinul însoțește uneori verbe ce exprimă ideea de necesitate – *a avea, a fi* :

Am de trimis o carte prietenei mele.

Ce este de făcut?

Ai de citit tot până mâine.

Este de necrezut ce s-a întâmplat.

.....
de (la, pentru) **citit**



.....
o prepoziție

.....
participiul verbului

Puneți verbele din paranteze la supin și completați enunțurile:

Nu e _____ mașina pe timp de furtună. (a conduce, formă afirmativă)

Era _____ să procedați așa. (a aștepta, formă afirmativă)

Ar fi fost _____ să nu te amesteci tu în toate astea! (a imagina, formă negativă)

Fierul _____ este în priză. (a călca, formă afirmativă)

A povestit un fapt demn _____. (a reține, formă afirmativă)

E simplu _____! (a comenta, formă afirmativă)

Fata era frumoasă _____ ! (a spune, formă negativă)

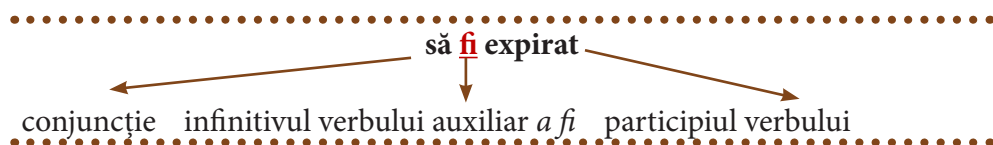
Haide să vedem ce e _____ ... (a face, formă afirmativă)

Exprimarea unei acțiuni trecute care nu este reală. Conjunctivul perfect

Comparati!

E posibil ca termenul să **expire** astăzi.

E posibi ca termenul să **fi** expirat ieri.



 Atenție

Conjunctivul perfect are aceeași formă la singular și la plural, la toate persoanele. Forma negativă se formează prin adăugarea adverbului „nu” după conjuncție:

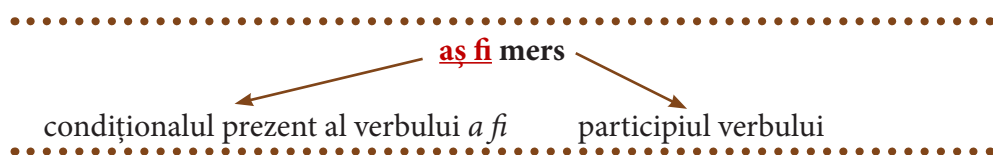
Mă tem să nu fi uitat acasă banii.

Exprimarea conditiei, a dorintei în trecut. Conditionalul - optativ perfect

Comparați!

As merge astăzi la bancă dacă as avea timp.

Aș **fi** mers ieri la bancă dacă **aș fi** avut timp.



Atenție

Forma negativă se formează prin adăugarea adverbului „nu” în fața lui „a fi”:

Aș fi repetat eu textul, dar nu am avut timp.

Te-**ai fi trezit** la vreme, dacă **ai fi auzit** ceasul sunând.

Emilia **n-ar fi mâncat** două prăjituri, dar erau atât de bune...

Noi **n-am fi pus** întrebări, dacă **am fi înțeles** explicațiile.

Nu ați fi râs cu asemenea poftă, dacă voi **ați fi căzut**!

Ei **ar fi adus** flori, dar n-au mai găsit florăria deschisă.

Puneți primul verb la conjunctiv perfect și al doilea la condițional-optativ perfect:

(a conduce, afirmativ; a se ciocni, negativ)

_____ eu mașina, _____ de cea din față.

(a cumpăra, afirmativ; a se ofili, negativ)

_____ ea florile, _____ până acum.

(a fi, afirmativ; a se vedea, afirmativ)

_____ cerul senin, _____ stelele strălucind.

(a asculta, afirmativ; a greși, negativ)

_____ eu ce spuneai, _____
_____.

f. Adverbe

După sens, adverbele și locuțiunile adverbiale se clasifică astfel:

adverbe de loc	adverbe de timp	adverbe de mod
aici, acolo, dincolo, afară, înăuntru, aproape, departe, unde, încotro, oriunde, orișiunde, oriîncotro, undeva, fieunde, niciunde	acum, atunci, alaltăieri, ieri, azi, astăzi, mâine, poimâine, răspoimâine, mâine-seară, ieri- dimineață, târziu, devreme, totdeauna, întotdeauna, niciodată, altădată, când, oricând, orișicând, cândva, fiecând, nicicând	așa, astfel, altfel, repede, încet, bine, rău, aievea, alene, degeaba, împreună, abia, lesne, razna, târâș, pieptiș, prietenește, omenește, realmente, cum, oricum, orișicum, cumva, fiecum, nicicum, adevărat, sigur, negreșit, firește, probabil, posibil,
locuțiuni adverbiale de loc	locuțiuni adverbiale de timp	locuțiuni adverbiale de mod
în față, în spate, în jur, jur-împrejur, în lung și-n lat, în lături, în preajmă, peste tot, unde și unde, din loc în loc	de astă dată, pe urmă, din când în când, din vreme în vreme, din timp în timp, din an în an, din ce în ce, zi de zi, ceas de ceas, clipă de clipă, când și când, pe înserate, în veci, la îndemână	din contră, în zadar, cu de-a sila, de unul singur, de obicei, așa și așa, pe îndelete, de-a dura, de-a gata, de-a fir-a-păr, cu siguranță, de bună seamă, fără îndoială, în schimb, în sfârșit, pe nedrept, pe negândite, cu foc, de mama focului

1. Extrageți din tabel adverbele obținute prin derivare și încercuiți sufixele.

2. Extrageți din tabel zece adverbe obținute prin compunere și identificați părțile componente.

Exemplu: orișiunde – ori+și+unde

3. Alcătuiți enunțuri cu adverbe care arată frecvența:

zilnic, săptămânal, lunar, trimestrial, anual

Adverbele de mod mai pot arăta:

- cantitatea: *atât, cam, destul, mult, puțin* etc.;
- comparația: *cum, ca, precum, decât, asemenea* etc.;
- durată, continuitate, revenirea, frecvența: *încă, mai, mereu, neconținut, iar,*

adesea etc.;

- afirmația, negația: *da, firește, nu, ba, nici, nicidecum, defel* etc.;
- îndoiala, probabilitatea: *parcă, poate* etc.;
- precizarea, întărirea: *chiar, tocmai*;
- explicația: *anume, bunăoară*;
- restricția: *măcar*;
- exclusivitatea: *doar, numai*;
- proximitatea: *aproape*.

g. Punctuație, ortografie

Apostroful este un semn de ortografie care marchează absența accidentală a unor sunete. Folosirea unor cuvinte incomplete în vorbire arată exprimare familiară, neîngrijită.

- | | | |
|----------------------|------------|--------------------|
| – Lasă că mai vedem! | – Domnule! | – Hei, domnișoară! |
| – Las' că mai vedem! | – Dom'le! | – Hei, don'șoară! |

Transcrieți, folosind apostroful:

Unde te duci? _____
Nu știi ce faci acolo! _____
Carevasăzică, ai venit! _____

Semnele de punctuație multiple se folosesc pentru a spori expresivitatea:

- Ce faci acolo, pentru Dumnezeu?!...

Scrieți trei enunțuri la finalul cărora să folosești combinații de semne de punctuație.



Ascultați și răspundeți la întrebări.

5. Să recapitulăm!

1. Alegeți un adjectiv și un adverb de mod și puneți-le în propoziții, la toate gradele de comparație.
2. Uniți prin săgeți expresiile / locuțiunile cu verbele sinonime:

a face din țăntar armăsar	a se îngrijora
a face din noapte zi	a face un semn, a tenta
a (se) face praf	a se necăji
a face cu ou și cu oțet	a nu dormi
a-și face gânduri	a pierde vremea
a-și face inimă rea	a exagera
a face cu ochiul	a certa
a-și face de lucru	a se necăji (supăra) foarte tare
a i se face negru (roșu) înaintea ochilor	a (se) distruge

3. Alcătuiți enunțuri în care să exprimați:

aproximarea, comparația, continuitatea, probabilitatea, frecvența, cantitatea, exclusivitatea.

4. Completați:

Andrei se întoarce _____ de la firmă. A avut o zi plină și _____ să rezolve astăzi și problema cu _____ pentru concediu. Ar trebui _____. *Dar poți să te grăbești în traficul _____? Iar e semafor?! Și doamna asta din față doarme _____! Iar ăla din spate _____ ca prostul! _____ s-a trezit! Auăleu!!!*

ȘOFERUL DIN SPATE: Ce faci, dom'le?

ANDREI: Cum ce fac? Femeia asta nu știe _____ mașina!

DOAMNA: Extraordinar! Cum adică?

ANDREI: Adică oprești _____ în mijlocul drumului!

ȘOFERUL DIN SPATE: Bine că are _____!

DOAMNA: Dumneata ce te bagi? Vezi-ți de _____ matale!

ȘOFERUL DIN SPATE: Măbagcă _____ traficului! Hai, _____ și certați-vă cât vreți!

DOAMNA: Nu mă cert _____! M-a lovit _____ la semafor. _____ că e de vină!

ANDREI: Mai bine ați învățat să folosiți _____! Vino, _____, să vezi în ce viteză e mașina! ... Stați, doamnă! _____!

DOAMNA: _____ că stă lumea după noi! Vorbim pe dreapta!

ANDREI: _____, doamnă! Nu vreți să recunoașteți o chestie _____!

DOAMNA: Puteți suna la 212, să vină _____ să constate.

ANDREI: Și _____ că vi s-a oprit motorul?

DOAMNA: Cum să mi se oprească motorul? Conduc _____ de zece

ani! Ce facem? _____ poliția?

ANDREI: N-am nicio șansă _____! Hai să vedem la ce oră putem _____ mâine la _____.

DOAMNA: Aveți asigurare RCA?

ANDREI: _____ am Full Casco.

DOAMNA: Mie _____ să mergem acum!

ANDREI: Foarte bine! E aici, la _____ străzi!

.....
(A doua zi, la _____.)

DIRECTORUL DE LA SERVICE: A! Domnul Popescu! Bună ziua! _____ cu mașina?

ANDREI: _____, da. M-am întâlnit cu o doamnă la semafor! E primul _____ de când am mașină. Sper că și _____.

DIRECTORUL: Să vedem _____. Aveți hârtia de la asigurări?

ANDREI: _____, vă rog.

DIRECTORUL: Așa. Deci _____ îndoită, bara _____, radiatorul spart. _____ pentru întâlnirile de la semafor!

ANDREI: Da. Dar dacă tot am venit, _____ să vă uitați și la frâne. Vrem să facem _____ în concediu și o verificare _____.

DIRECTORUL: Nu v-am mai văzut _____, domnule Popescu. Ați verificat termenul ITP-ului?

ANDREI: _____ doi ani? Cred că aveți dreptate. _____ dacă nu m-ați fi întrebat.

DIRECTORUL: Vedeți că e bună _____ întâlnire la semafor...

ANDREI: Atunci să-mi faceți și _____. Și poate mai aveți ceva _____ în cazul în care sunt mai multe _____ de făcut.

DIRECTORUL: Sigur, domnule Popescu. Pentru clienții noștri _____ suntem întotdeauna pregătiți _____.

ANDREI: Mulțumesc și aștept _____ după ITP.

DIRECTORUL: _____ mult. La revedere!

ANDREI: La revedere!

Recapitulare

1. Proba orală – discuție profesor - cursant (15 minute)

a. Citiți în gând: Numărare (1-...) crescător și descrescător

b. Elemente de vocabular – două la alegere dintre:

- 2-3 familii lexicale (cel puțin trei cuvinte)
- 2-3 cuvinte derivate/ compuse – explicarea structurii
- 2-3 perechi de antonime
- 2-3 locuțiuni cu un adevărat verb/ substantiv/ sens în propoziții
- 2-3 cuvinte polisemantice
- 2-3 perechi de omonime

c. Conversație pe teme abordate în lecții cu întrebări care să ceară în răspunsurile cursanților elemente de narațiune, descriere, argumentare (profesorul poate contraargumenta, astfel încât cursantul să fie nevoit să-și susțină argumentul inițial cu elemente suplimentare) adecvate conținutului:

- Unde ați petrecut ultimul concediu? În funcție de ce criterii ați ales perioada/ locul/ tovarășii de călătorie? Explicați, argumentați.
- Cum procedați când trebuie să luați decizii? Cu cine vă consultați? De ce?
- Care este banca cu care doriți să colaborați? În funcție de ce criterii ați ales-o? Explicați, argumentați.
- Explicați cum ați ajuns să alegeți: partenerul de viață, un prieten, o profesie, un loc de muncă, un colaborator, o locuință, un nume pentru copil, o mașină, un animal de companie, un cont în bancă etc.

d. Citirea cu voce tare a unui text scurt, la primă vedere, cu răspuns la întrebări ce dovedesc înțelegerea de text:

Iași, 5 iulie 2009

Dragă Tatiana,

Am fi foarte bucuroși să mergem cu voi în concediu în acest an. Anul trecut nu am plecat nicăieri pentru că eu tocmai o născusem în iunie pe fiuța noastră, Mirela. Din fericire, ea crește fără mari probleme, este cuminte și sănătoasă. Am discutat cu părinții mei și vor avea ei grijă de ea cam o săptămână, cât ne gândim să lipsim de acasă pentru a veni cu voi.

Băiatul nostru, Călin, este încântat la gândul de a-l revedea pe Alex. Face planuri să se joace amândoi din plin în acele zile. Deși este cu doi ani mai mare decât

Alex și a terminat clasa I, tot joaca a rămas pe primul plan în preocupările lui...

Am înțeles că vom merge la Gura Portiței, unde Dunărea se varsă în Marea Neagră. Abia apuc! Vom face plajă pe săturate, iar soții noștri vor pescui... Noroc că mai putem mânca și altceva acolo la pensiune, nu doar ce vor prinde ei. Vreau eu să mai slăbesc puțin, dar nu chiar în concediu!

Trebuie să mă opresc cu scrisul, s-a trezit Mirela și plânge.

*Te îmbrățișez, cu drag,
Cornelia*

Răspundeți:

- Cine scrie această scrisoare?
- Cui scrie Cornelia?
- În ce oraș locuiește Cornelia?
- Despre ce scrie ea?
- Cu cine va pleca în concediu?
- În ce anotimp vor pleca în concediu?
- Ce vor face cu fetița cea mică?
- Câți ani are Mirela ?
- Câți ani are Călin ?
- Câți ani are Alex ?
- Cât timp vor fi plecați?
- Unde vor merge?
- Ce vor face ei acolo?
- Unde se vor caza?
- De ce trebuie să încheie Cornelia scrisoarea?

2. Înțelegerea textului scris (15 minute)

a. Citiți în gând :

Este iarnă. Gabriela și Angela sunt în vacanță la Poiana Brașov. Ele stau aici doar cinci zile. Au venit cu mașina de la București. Gabriela a condus cu grijă, pentru că ninsese și drumul era acoperit de zăpadă.

Schiază zilnic. Pârția este excelentă. Au fețele bronzate de soare. S-au împrietenit cu doi tineri din Constanța, Iulian și Cristi. Seara stau de vorbă în cabană, în fața focului din living... Ce păcat că nu pot rămâne mai mult...

b. Încercuiți varianta corectă :

Fetele se numesc:

1. Alina și Ioana;
2. Gina și Doriana;
3. Gabriela și Angela.

Este :

1. iarnă;
2. vară ;
3. toamnă.

Ele sunt:

1. la Bușteni;
2. pe Semenic;
3. la Poiana Brașov.

Pot să stea aici:

1. trei zile;
2. cinci zile;
3. săptămână.

Au venit cu:

1. mașina;
2. trenul;
3. bicicleta.

c. Răspundeți:

1. De ce a condus cu grijă Gabriela?

2. Cu cine s-au împrietenit ele?

3. Cum de au reușit să se bronzeze?

4. De ce regretă că trebuie să plece ?

d. Completați cu termeni potriviți:

Astăzi am avut un _____. La semafor, mașina din spate _____ mașina mea. Amândoi aveam _____, așa că am dus mașinile la _____. A mea are un stop _____ și _____ îndoită. Mecanicul o repară în _____ zile.

3. Exerciții scrise (45 min.)

a. Ordonează propozițiile pentru a forma un text. Dă acestui text un titlu.

Ne gândim că a fi bine să o dăm la școală, pentru că ea știe deja să citească.
Fiica noastră, Andrada, are șase ani.
Dar bunicul consideră că e preferabil să mai așteptăm.
Azi discutăm cu toții o importantă problemă de familie.
Poate merge la școală chiar dacă nu a împlinit șapte ani.

b. Uniți prin săgeți fragmentele de proverbe:

Cine se scoală de dimineață	dar roadele ei sunt dulci.
Dacă nu e cal,	acela știe la bătrânețe.
Rădăcinile învățaturii sunt amare,	departe ajunge.
Cine învață la tinerețe,	e bun și măgarul.

c. Completați enunțurile cu termeni potriviți pentru a exprima

condiția: Eu aș conduce liniștit _____

cauza: Vom pleca mai repede acasă _____

scopul: Ești foarte atent la explicații _____

d. Alcătuiți propoziții cu locuțiunile:

a o ține una și bună _____

din când în când _____

a bate la cap _____

de mama focului _____

e. Transcrieți, punând substantive și verbe la plural :

Eu aș discuta despre concediu. _____

Să nu crezi că nu am șanse! _____

Despre ce scria copilul? _____

Prietena mea a stabilit traseul
excursiei. _____

f. Alcătuiți enunțuri cu verbele date, respectând cerințele din paranteză:

a studia (condițional-optativ, prezent, persoana. a II-a, singular)

a se ocupa (indicativ, imperfect, persoana.I, plural)

a-și permite (indicativ, mai mult ca perfect, persoana a III-a, plural)

a transmite (conjunctiv, perfect, persoan a II-a, plural)

a amenaja (condițional-optativ, perfect, pers. I, singular)

a învăța (supin)

g. Scrieți după dictare :

Bunica o întreabă la telefon pe Paula :

- Unde vei merge în vacanță în această vară ?
- Întâi de toate, sper că accepți să vin la tine!
- Abia apuc! Apoi?...
- Apoi plec în tabără la Durău, cu prietenii din clasă.
- Și pleci undeva și cu părinții?
- Da, mergem în Grecia, la Paralia Katerini. Vom vedea și Atena, și Muntele Olimp, și insula Skiatos... Vom vizita și muzee, și mănăstiri...
- Ce minunat!
- Voi reveni la tine, ca să mă odihnesc cu adevărat. O să-ți arăt pozele și o să-ți povestesc cum a fost...
- Foarte bine!

4. Producere de text scris (15 minute)

Rezolvați, la alegere, una dintre cerințele de mai jos:

1. Prezintă un loc recent vizitat în opt propoziții.
2. Scrie un dialog de șase replici despre alegerea unei școli.
3. Scrie un email din opt propoziții despre un loc de muncă / profesie.
4. Descrie în zece propoziții prietenii cu care ai dori să călătorești.
5. Argumentează în zece propoziții alegerea traseului unei excursii.

5. Ascultare și înțelegere de text înregistrat (15 minute)

Ascultă cu atenție textul (www.vorbitiromaneste.ro), apoi răspunde în scris la întrebări. (După fiecare întrebare se lasă un minut pentru scrierea răspunsului, apoi se ascultă din nou. În final se mai ascultă o dată pentru verificare.)

După ce a petrecut o vacanță în România, unui turist îi trebuie doar o oră de zbor cu avionul pentru a ajunge în fostele capitale ale Imperiului Habsburgic (Praga, Viena, Budapesta), în metropolele bimilenare din Peninsula Balcanică (Atena, Istanbul) sau în capitalele lumii slave (Kiev, Cracovia, Zagreb). Ospitalitatea românilor și sufletul lor deschis vor transforma o scurtă vacanță într-o experiență de neuitat despre căldura și prietenia umană. Principalele puncte turistice din România sunt: capitala țării (București), Litoralul Mării Negre cu stațiunile sale (Mamaia, Eforie Nord, Neptun), Delta Dunării, Munții Carpați, în special Valea Prahovei și Poiana Brașov (zonele montane cele mai frecventate), Bucovina (situată în Nordul Moldovei) cu vestitele mănăstiri și biserici, ale căror picturi exterioare (datând din secolul al XVI-lea) au fost declarate patrimoniu UNESCO, Maramureș, sudul Transilvaniei, incluzând și ținutul Hațeg și zonele înconjurătoare (leagănul civilizației dacice) și nordul Olteniei. Pe lângă aceste zone turistice, în România sunt multe alte centre turistice, orașe și stațiuni. Ele includ orașele cu vestigii medievale: Iași (vechea capitală a Moldovei), Cluj-Napoca (cel mai important oraș al Transilvaniei medievale), Timișoara (oraș multiethnic și multicultural din Banat), Brașov, Târgoviște (capitala Munteniei, înainte de București), Sibiu, Sighișoara. Fluviul Dunărea la Porțile de Fier, masivul Făgăraș (cu cel mai spectaculos relief alpin din România) sau Parcul Național Retezat din Carpații Meridionali încântă vizitatorul cu frumusețea lor fără pereche.

1. Care sunt fostele capitale ale Imperiului Habsburgic?
2. Ce metropole bimilenare sunt la o oră de zbor cu avionul de România?
3. Enumeră patru puncte turistice principale din România.
4. Ce stațiuni sunt pe litoralul Mării Negre?
5. Care sunt zonele montane cele mai frecventate?
6. Pentru ce este renumită Bucovina?
7. Care este leagănul civilizației dacice?
8. Unde se găsește cel mai spectaculos relief alpin din România?

Unitatea 10

La bancă



1. Să repetăm!

1. Alcătuiți propoziții în care verbul *a (se) lua* să aibă sensurile indicate în paranteză și să fie în câte două propoziții la prezent, la viitor, la perfect compus, la mai mult ca perfect:

- a apuca un obiect în mână
- a se desprinde, a se șterge
- a duce cu sine
- a se îndrepta într-o direcție
- a îmbrăca
- a cumpăra
- a se deplasa cu un vehicul
- a scoate ceva într-o cantitate limitată

2. Uniți prin săgeți locuțiunile cu verbe sinonime:

a sta de vorbă (la taifas, la povești, la taclale)	a se îndoi, a ezita
a sta cu mâinile-n sân	a se tocmi
a sta pe capul cuiva	a se gândi, a medita
a sta la sfat	a se consulta
a sta pe gânduri	a vorbi, a povesti
a sta la tocmeală	a incomoda
a nu-i mai sta gura cuiva	a vorbi mult
a sta la îndoială (în cumpănă)	a sta degeaba, a nu face nimic

3. Scrieți câte trei expresii/locuțiuni care conțin substantivele (la singular sau la plural): *vorba, gura, mână, gând*.

2. Să citim!

Ioana Popescu a primit de la prietena ei, Alina Stoica, un email cu toate informațiile despre excursia pe care o s-o facă împreună. *Da, totul e perfect. Dar mai sunt și celelalte calcule de făcut: reparația și verificarea mașinii, masa, suvenirurile. Andrei are dreptate. Un card de credit ar fi util. Filiala băncii cu care lucrează este peste drum. La ora asta probabil că nu e aglomerație.*

- Bună ziua, doamnă Popescu!
- Bună ziua, domnișoară Roman!
- Ca de obicei, același extras de cont?
- Nu, de data asta aș vrea să aflu câteva informații despre cardurile de credit pe care le puteți oferi. Sunt valabile informațiile de pe pliant?
- Sigur că da. La ce produs v-ați gândit?
- Cred că acest MasterCard cu linie de credit până la 5.000 de EURO. Asta înseamnă în jur de 20.000 de lei.
- Dar dumneavoastră puteți obține o limită de credit mai mare. Venitul lunar vă permite. În plus aveți un venit lunar suficient de mare pentru un card Visa, care vă poate credita cu până la 10.000 de EURO.
- Mulțumesc, dar nu avem nevoie de mai mult. Vrem doar să facem un mic concediu și să fim siguri că nu rămânem fără bani. Îmi dați vă rog câteva detalii?
- Sigur că da, cu plăcere.
- În primul rând, e important să putem face retrageri de numerar de la ATM.
- Da, cu un comision de 1%. Iar pentru cumpărături la comercianți din țară sau din străinătate comisionul este zero. Tot de la bancomat o să puteți face plata facturilor de utilități pentru telefonie mobilă, energie electrică, cablu TV, Internet, pentru beneficiarii menționați în pliant.

– Și alte taxe și comisioane?

– Emitere card, 20 lei/card; administrarea anuală a contului de card, 25 lei/card.

Dar vă pot oferi un tabel care prezintă toate costurile produsului.

– Mulțumesc! Să vedem. ... Da, mi se pare acceptabil. Dar lămuriți-mă, vă rog, ce înseamnă mai exact *perioada de grație de maxim 55 de zile*.

– Este perioada în care nu o să plătiți dobândă dacă depuneți suma împrumutată.

– Asta am înțeles, dar de ce **maxim**?

– Pentru că suma împrumutată în luna anterioară trebuie restituită până în data de 25 a lunii curente.

– Deci, chiar dacă nu au trecut 55 de zile de la data ridicării banilor, plătești totuși dobândă dacă restitui suma după data de 25.

– Ați înțeles foarte bine.

– Și încă o întrebare. Ce înseamnă această taxă de 5% pentru nerealizarea rulajului minim obligatoriu? Adică suntem penalizați dacă nu folosim cardul?

– Nu, nicidecum! Această taxă se plătește numai dacă în decursul celor 55 de zile nu returnați cel puțin 10% din suma ridicată de pe card.

– Mă scuzați că insist, dar nu am înțeles la ce se aplică acest procent de 5%.

– Vă răspund cu plăcere. Înseamnă 5% din creditul angajat.

– Deci trebuie să fim foarte atenți, să nu depășim termenul. E cam stresant. La cât de ocupați suntem noi...

– Dar există o soluție. Puteți opta ca plata acelei sume minime obligatorii să se facă direct din contul dumneavoastră curent.

– Da? Asta e bine. Vă mulțumesc foarte mult. Voi discuta cu soțul meu și mâine probabil că am să vin pentru formularea cererii.

– Vă așteptăm! E un produs foarte bun. O să fiți mulțumiți.

– La revedere!

– La revedere, doamnă Popescu!

3. Să înțelegem!

a. Încercuiți:

Filiala băncii este:	Ioana și Andrei au nevoie de card pentru:
1. în centrul orașului;	1. amenajarea casei;
2. peste drum de casă;	2. cumpărarea unor electrocasnice;
3. lângă primărie.	3. plecare în concediu.

Ioana va reveni probabil la bancă:

1. mâine;
2. astăzi;
3. poimâine.

b. Răspundeți:

1. Care sunt sursele de informație ale Ioanei despre cardurile de credit?
2. Pentru ce poate fi folosit cardul?
3. Ce înseamnă *perioada de grație de maxim 55 de zile*?
4. Ce anume o nemulțumește pe Ioana?

4. Limbă și comunicare

a. Substantive

Masculine: beneficiar – beneficiari*i*.

Feminine:

filială – filiale, limită de credit – limite de credit, taxă – taxe;

bancă – bănci, factură – facturi, dobândă – dobânzi;

aglomerație – aglomerații, linie de credit – linii de credit.

Neutre:

venit – venituri;

pliant – pliante, produs – produse, suvenir – suvenire, extras de cont – extrase de cont, bancomat – bancomate, procent – procente, termen – termene, comision – comisioane.

1. Alcătuiți propoziții cu expresiile:

- limită de credit; limită de viteză; limită de vârstă;
- linie de plutire; linie electrică; linie telefonică linie maritimă; linie aeriană; linie ferată; linie de credit.

2. Alcătuiți propoziții cu:

venit (subst.)

venit (adj.)

venit (vb.)

produs (subst.)

produs (adj.)

produs (vb.)

extras (subst.)

extras (adj.)

extras (vb.)

b. Pronume

Exprimarea identității și a diferenței. Pronumele și adjectivul demonstrativ de identitate / diferențiere (nonidentitate)

Comparați!

- Doriți acest tip de card?
- Da.
- Și prietena dumneavoastră dorește **același** produs?
- Nu. Cred că ea dorește **celălalt** tip de card. Cel pe care mi l-ați prezentat ieri.

același – celălalt

	masculin	feminin	masculin	feminin
sg. N - Ac	același băiat	aceeași fată	celălalt băiat	cealaltă fată
G - D	aceluiiași băiat	aceleiași fete	celuilalt băiat	celeilalte fete
pl. N – Ac	aceiași băieți	aceleași fete	ceialți băieți	celelalte fete
G - D	acelorași băieți (fete)		celorlalți băieți	celorlalte fete



Atenție:

Se pronunță la fel, dar se scriu diferit: aceeși fată – aceiși băieți.

Transcrieți, trecând de la singular la plural, după modelul:

Celălalt partener se retrage din firmă. Ceialți parteneri se retrag din firmă.

Am văzut același film de două ori. _____
 Îi dau telefon aceluiași prieten. _____
 Am rezolvat aceeași problemă. _____
 Înlocuim roțile aceleiași mașini. _____
 Repetă, te rog, cealaltă întrebare! _____
 Nu știu nimic despre celălalt vecin. _____
 Celuilalt îi explic totul. _____
 Celeilalte pisici nu i-am dat mâncare. _____

c. Adjective, adverb

Alte adjective (adverbe de mod) fără grade de comparație:

1. Adjectivele/adverbele de mai jos nu au grade de comparație. Unele dintre ele alcătuiesc perechi de antonime. Identificați aceste perechi. Alcătuiți enunțuri cu ele.

anterior, curent, electric, extrem, inferior, major, maxim, minim, minor, obligatoriu, optim, posterior, superior, suprem, ulterior.

2. Alcătuiți propoziții în care cuvintele **obligatoriu, optim, util, valabil, stresant, plăcut** să fie:

a. adjective;

b. adverb.

3. Completați tabelul:

	util	stresant	fidel	liniștit	complicat	copilăros
antonim						
sinonim						

d. Verbe

Conjugarea I: a împrumuta, a credita (-ez), a penaliza (-ez), a insista, a returna (-ez), a opta (-ez), a mentiona (-ez);

Conjugarea a III-a: a depune, a obține, a emite;

Conjugarea a IV-a: a lămuri (-esc), a restitui.



Atenție:

Citesc o carte. Am **împrumutat**-o de la ea./Am **luat**-o **împrumut** de la ea.

Nu găsesc o carte. Am **împrumutat**-o cuiva./Am **dat**-o **împrumut** cuiva.

Exprimarea viitorul în vorbirea familiară, populară. Indicativ, timpul viitor popular

Comparați!

- Domnule profesor, ce conferință prezentați mâine?
- Măine **voi vorbi** despre poluare.
- Mamă, numai eu nu am cu cine să merg la meci!
- **O să vorbesc** eu cu tata să meargă cu tine.
- George, te rog să-l duci pe Ovidiu la meci!
- Nu pot, dar **am să vorbesc** cu Dan să meargă el.
- Bunicule, mă duci cu tine la pădure?
- **Oi vorbi** cu bunica, să vedem dacă te lasă.

Formele de viitor popular mai frecvent utilizate în limba vorbită:

1. O formă compusă cu auxiliarul invariabil „o” și conjunctivul verbului de conjugat:

Eu voi cânta la spectacol.

Eu o să cânt la spectacol.

2. O formă compusă cu auxiliarul identic cu formele lui „a avea” și conjunctivul verbului de conjugat. Exprimă uneori ideea de necesitate:

Eu voi cânta la spectacol.

Eu am să cânt la spectacol.

3. O prescurtare a formei literare. Exprimă uneori o nuanță de nesiguranță:

Eu voi cânta la spectacol.

Eu oi cânta dacă oi putea.

eu	voi obține	oi obține	o să obțin	am să obțin
tu	vei obține	îi obține	o să obții	ai să obții
el	va obține	o obține	o să obțină	are să obțină
noi	vom obține	om obține	o să obținem	avem să obținem
voi	veți obține	îți obține	o să obțineți	aveți să obțineți
ei	vor obține	or obține	o să obțină	au să obțină

1. Rescrieți, înlocuind verbele subliniate cu sinonimele lor, la același mod și timp:

Măine o să merg la bancă. Acolo voi discuta cu un consilier bancar despre un împrumut pe care vreau să-l obțin. O să înapoiez datoria împrumutului anterior și o să optez pentru o sumă dublă, pe care o voi plăti în cinci ani. Sper să clarific toate nelămuririle.

2. Subliniați structurile care exprimă solicitarea ajutorului, insistența sau neînțelegerea, apoi continuați replicile de mai jos:

- Îmi puteți explica _____
- Bineînțeles, _____
- Lămuriți-mă, vă rog, _____
- Cu plăcere. _____
- Nu prea am înțeles _____
- Nicio problemă, vă repet: _____
- Îmi puteți spune încă o dată _____
- Sigur că da, _____
- Mă scuzați că insist, dar _____
- Nu face nimic, _____
- Vă rog să-mi mai explicați _____
- Vă pot explica tot ce vă interesează în legătură cu _____



Ascultați și răspundeți la întrebări.

5. Să recapitulăm!

1. Ordonăți în familii de cuvinte cuvintele „dezordonate”:

a stresa, opțiune,
lămuritor, stresat,
nelămurit,
nestresat,
lămurire,
insistență,
stresant,
destresant,
opțional, insistent

a opta

a lămuri

a insista

stres

2. Ordonăți în serii sinonimice verbele și locuțiunile verbale:

a lua la rost, a sta de
vorbă, a da din coate, a
se lua la harță, a sta la
taifas, a se da peste cap,
a face cu ou și cu oțet,
a sta la taclale, a se lua
la sfadă, a o ține una și
bună, a se lua la ceartă

a discuta

a (se) certa

a insista

3. Completați cu structuri potrivite pentru exprimarea sentimentelor:

(îmi pare rău, se bucură, regretăm, sunteți încântați, este minunat, îl enervează, vă deranjează, îi incomodează)

_____ că nu am ajuns la timp...
_____ fiindcă vede că ai învățat.
_____ că orașul este aglomerat.
_____ să amânați plecarea în concediu.
_____ să aflăm asemenea vești.
_____ că vizitați locuri interesante.
_____ că am fost la acel spectacol.
_____ că nu au suficienți bani.

4. Completați:

Ioana Popescu a primit de la prietena _____, Alina Stoica, un email cu _____ informațiile despre excursia pe care o s-o facă _____. *Da, totul _____.* Dar mai sunt și _____ calcule de făcut: reparația și verificarea _____, masa, suvenirurile. _____ are dreptate. Un card de credit _____. Filiala băncii _____ lucrează este peste drum. La ora asta _____ că nu e aglomerație.

- Bună ziua, doamnă Popescu!
- _____, domnișoară Roman!
- Ca de obicei, același _____?
- Nu, _____ aș vrea să aflu câteva informații despre _____ pe care le puteți oferi. Sunt _____ informațiile de pe pliant?
- Sigur că da. La ce produs _____?
- Cred că acest MasterCard cu _____ până la 5.000 de EURO. Asta înseamnă _____ 20.000 de lei.
- Dar dumneavoastră puteți obține o limită de credit _____. Venitul _____ vă permite. În plus aveți _____ lunar suficient de mare pentru un card Visa, care vă poate _____ cu până la 10.000 de EURO.
- Mulțumesc, dar _____ de mai mult. Vrem doar să facem un mic _____ și să fim siguri că nu rămânem _____. Îmi dați vă rog _____ detalii?
- Sigur că da, _____.
- _____, e important să putem face retrageri de _____ de la ATM.
- Da, cu _____ de 1%. Iar pentru _____ la comercianți din țară sau din străinătate comisionul este zero. Tot _____ o să puteți face plata _____ de utilități pentru telefonie mobilă, _____, cablu TV, Internet pentru beneficiarii menționați _____.
- Și alte _____ și comisioane?
- Emitere card, 20 lei/card; administrarea _____ a contului de card, 25 lei/card. Dar vă pot oferi _____ care prezintă toate costurile produsului.
- Mulțumesc! Să vedem. ... Da, mi se pare _____. Dar lămurii-mă, vă rog, ce înseamnă mai exact _____ de **maxim** 55 de zile.
- Este perioada în care nu o să plătiți _____ dacă depuneți suma împrumutată.
- Asta am înțeles, dar de ce **maxim**?
- Pentru că suma _____ în luna anterioară trebuie restituită până în data de 25 a lunii _____.

- Deci, _____ nu au trecut 55 de zile de la data _____ banilor, plătești totuși dobândă dacă restitui _____ după data de 25.
- Ați înțeles _____.
- Și _____ o întrebare. Ce înseamnă _____ taxă de 5% pentru _____ rulajului minim _____? Adică suntem penalizați dacă nu folosim cardul?
- Nu, nicidecum! Această taxă se plătește numai dacă în decursul celor 55 de zile nu returnați cel puțin 10% din suma _____ de pe card.
- _____ că insist, dar nu am înțeles la ce se aplică acest _____ de 5%.
- Vă răspund cu plăcere. _____ 5% din creditul angajat.
- Deci trebuie să fim foarte atenți, să nu depășim _____. E cam stresant. La _____ ocupați suntem noi...
- Dar există _____. Puteți opta ca plata acelei sumei _____ obligatorii să se facă direct din contul _____ curent.
- Da? Asta _____. Vă mulțumesc foarte mult. Voi discuta cu soțul _____ și mâine probabil că _____ pentru formularea cererii.
- Vă așteptăm! E _____ foarte bun. O să fiți mulțumiți.
- La revedere!
- _____, doamnă Popescu!

La muzeu



1. Să repetăm!

1. Uniți prin săgeți expresiile/locuțiunile cu sinonimele lor:

parcă toată lumea ar fi a lui
a ajunge de râsul lumii
cât e lumea și pământul
în fundul lumii
a veni pe lume
lumea de apoi
peste lume
a se duce în lume
a-și lua lumea în cap
a purta lumea pe degete

a se face de râs
foarte departe
a pleca departe
a se naște
a pleca părăsind totul
a înșela oamenii
veșnic
foarte fericit
lumea cealaltă
foarte departe

2. Formulați propoziții cu expresiile/locuțiunile subliniate din șirul de mai sus.

3. Exprimați în enunțuri: nesiguranța; neliniștea; probabilitatea; posibilitatea; bucuria; teama; satisfacția; certitudinea.

Sibiu, 11 august 2009

Dragă bunicule,

Trebuie neapărat să-ți scriu. Numai tu poți să înțelegi ce fericită sunt. Astăzi s-a întâmplat ceva extraordinar. Am făcut o călătorie în timp. Nu mă crezi? O să vezi când ne întoarcem acasă. Am dovezi. Ești mirat, nu-i așa? Ce dovezi am? Oase de animale preistorice, bucăți de marmură din statui antice, manuscrise din Evul Mediu împodobite cu miniaturi, tablouri ale unor pictori celebri din Renaștere și din Baroc, unelte din secolul al XVIII-lea. Încă nu înțelegi, nu-i așa?

Atunci să-ți spun că suntem la Sibiu și am vizitat muzeul Brukenthal și am o mulțime de ilustrate. E extraordinar! Trebuie să-ți povestesc și ție. Mai întâi trebuie să știi că secțiile muzeului sunt în mai multe locuri din oraș. După părerea mea, asta e foarte bine, pentru că, mergând de la una la alta, ai timp să te gândești la ce ai văzut și ții minte mai bine totul.

De obicei, oamenii merg mai întâi la Palatul Brukenthal situat chiar în piața centrală a orașului. Aici se pot vizita expoziții permanente precum: Sculptura transilvăneană, Artă medievală, Expoziția de covoare, Pictura italiană, Pictura flamandă și olandeză, Capodopere ale Colecției Brukenthal. Dar există și expoziții temporare, cum sunt cele organizate în Cabinetul de cartografie, unde se vernisează patru-cinci expoziții pe an. Eu am fost impresionată mai ales de colecția de pictură al cărei inițiator a fost baronul Brukenthal în perioada în care a fost cancelar aulic al Transilvaniei la curtea din Viena. Această funcție i-a fost dată de împărăteasa Maria Tereza.

Tot la Palat, într-o curte interioară, poate fi vizitată Biblioteca Brukenthal. Aici sunt expuse aproximativ 30.000 de cărți care datează din secolele XVI-XVIII și au fost tipărite în cele mai vestite tipografii din Europa. Aș fi vrut să stau mai mult printre ele, dar știam că la câteva străzi distanță mă așteaptă Muzeul de Istorie a Farmaciei.

A fost nemaipomenit! Să vezi dulapuri vechi de sute de ani pline cu borcane și cutii pe care scrie în latină și în germană, pereții plini de vase în care erau preparate medicamentele, balanțe... Pe mese sunt tot felul de unelte de zdrobit și de măcinat. Dar cel mai neașteptat lucru a fost întâlnirea cu fondatorul homeopatiei, Samuel Hahnemann, care a fost adus la Sibiu în 1777 de baronul Samuel von Brukenthal. Custodele muzeului a fost foarte amabil și, văzând că mă interesează, mi-a răspuns la toate întrebările. Un singur lucru nu am reușit: să-l fac să-mi deschidă un flacon sau măcar o cutie cu medicamente. N-am avut voie nici măcar să le ating. În schimb mi-a dat o listă de site-uri unde pot să aflu informații despre istoria farmaciei.

Abia aștept să le citim împreună și să-ți povestesc mai multe despre Brukenthal. Spune-i bunicii că am și pentru ea ceva foarte interesant.

Vă îmbrățișez cu drag,
Silvia

3. Să înțelegem!

a. Încercuiți:

Silvia a vizitat:

1. Muzeul „Grigore Antipa” din București;
2. Muzeul Țării Crișurilor din Oradea;
3. Muzeul Brukenthal din Sibiu.

La Brukenthal este o expoziție:

1. de artă antică;
2. de artă medievală;
3. de artă contemporană.

Fondatorul homeopatiei este:

1. Samuel Hahnemann;
2. baronul Samuel von Brukenthal;
3. împărăteasa Maria Tereza.

b. Răspundeți:

1. De ce este fericită Silvia?
2. De ce consideră ea convenabil faptul că secțiile muzeului sunt în mai multe locuri din oraș?
3. De ce a stat puțin în Biblioteca Brukenthal?
4. Ce și-a dorit ea foarte mult, dar nu a reușit?

4. Limbă și comunicare

a. Substantive

Masculine:

cancelar – cancelar**i**, baron – baroni, inițiator – inițiatori, fondator – fondatori, custode – custozi, pictor – pictori.

Feminine:

dovad**ă** - dovez**i**, bibliotecă – biblioteci, miniatură – miniaturi, pictură – picturi, sculptură – sculpturi, marmură – marmuri (rar la plural);
secție - secți**i**, tipografie – tipografii, funcție – funcții, expoziție – expoziții, colecție – colecții, cartografie - cartografii, homeopatie - homeopatii (rar la plural);
ilustrat**ă** – ilustrate**e**, împărăteasă – împărătese, listă – liste, capodoperă – capodopere, balanță – balanțe.



Atenție: statu**ie** – statui [gutu**i**e – gutui, lămâ**i**e – lămâi].

Neutre:

flacon – flacoan**e**, manuscris – manuscrise, secol – secole, cabinet – cabinete, palat – palate; site – site-**uri**.

Au numai formă de singular:

1. unele substantive nume de materii: *aur, grâu, mazăre, sânge, puf* etc.
2. unele substantive care numesc însușiri și stări: *curaj, cinste, foame, lene* etc.
3. numele proprii de persoane, locuri, munți, ape: *Ionescu, Dobrogea, Ceahlău* etc.

Au numai formă de plural:

1. unele substantive comune: *câlți, ochelari*, etc.
2. numele proprii de locuri, munți, ape: *București, Bucegi, Babele* etc.

1. Scrieți pentru cel puțin trei dintre substantivele de mai sus alte cuvinte din aceeași familie lexicală.

Model: foame – a înfometa, înfometat, înfometare

2. Alcătuiți propoziții cu omonimele:

vase (recipiente) _____

vase (vapoare) _____

curte (ogradă) _____

curte (regală) _____

poate (verb) _____

poate (adverb) _____

vin (băutură) _____

vin (verb) _____

tac (pentru biliard) _____

tac (verb) _____

golf (sport) _____

golf (geogr.) _____

b. Adjective

Rescrieți, înlocuind adjectivele subliniate cu antonimele lor:

Muzeul este mic. Costul minim al biletului este de 5 lei. Spațiul exterior este bine amenajat. Am văzut expoziții temporare. Am avut cu muzeograful o discuție anterioară vizitării. Explicațiile lui au fost neclare, complicate.

c. Pronume

Exprimarea relației între enunțuri. Pronumele și adjectivul pronominal relativ

Comparați!

Vizitez un muzeu. Acest muzeu a fost construit în secolul trecut.
Vizitez un muzeu care a fost construit în secolul trecut.

Am aflat ceva important. Îți spun și ție.
Îți spun și ție ce am aflat.

M-am întâlnit ieri cu Matei. Ei nu îi spun.
Ei nu îi spun cu cine m-am întâlnit.

Am stat mult la muzeu. Nu îi spune mamei.
Nu îi spune mamei cât am stat la muzeu.

Pronumele și adjectivele pronominale relativ *cine, care, ce, cât* introduc propoziții subordonate în frază. Formele *care, ce, cât* pot fi și adjective pronominale, când determină un substantiv.

Completați, alegând prepoziții/locuțiuni prepoziționale din paranteză:

(cu, despre, în jurul, conform, pentru, în fața, pe, către)

Cartea _____ care discutăm a fost scris acum 100 de ani.

Maria este prietena _____ care merg la film.

Aceasta este casa _____ care facem economii.

Teatrul este clădirea _____ căreia ne-am întâlnit.

Parcul _____ căruia ne vom plimba este plin de flori.

Delta Dunării este zona _____ care plecăm mâine.

Acum citesc regulamentul _____ căruia funcționează această instituție.

Comparați!

Nu am văzut **cine** m-a întrebat și nu știu **cui** să-i răspund.

Nu am aflat **care** mi-a adus darul și nu știu **cărui/cărei** să-i mulțumesc. [sg.]

Nu am aflat **care** sunt câștigătorii și nu știu **căror** să le trimit felicitări. [pl.]



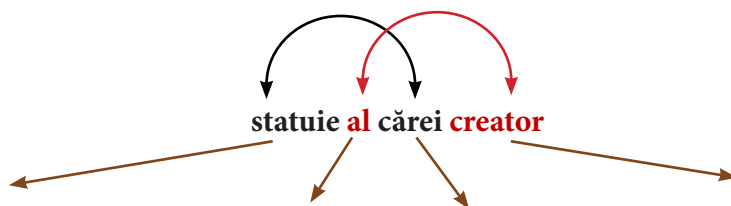
Atenție:

Pronumele *care* are la genitiv-dativ două forme: *cărui-căruia*; *cărei-căreia*; *căror – cărora*.

Comparați!

Admir o statuie celebră. Creatorul ei a trăit în secolul al XV-lea.

Admir o **statuie** celebră **al cărei creator** a trăit în secolul al XV-lea.



feminin singular masculin singular feminin singular masculin singular

Completează, alegând formele potrivite pentru a face acordul:

	al, a, ai, ale	cărui, cărei, căror	
Iată casa			acoperiș a fost stricat de furtună.
Au sosit prietenii			soții sunt contabile.
Acesta este copilul			întrebări sunt interesante.
Discutăm despre excursia			traseu nu este stabilit încă.
Dă-mi manualul			pagini sunt rupte!
Explică-mi problemele			rezolvare nu o știu.
Criticăm piesa de teatru			montare a fost dificilă.
Aștept să vină trenul			faruri se văd în depărtare.
Nu pleca cu mașina			frâne nu sunt verificate!
Acestea sunt plantele			flori sunt roșii.

d. Verbe

Conjugarea I: a măcina, a vernisa (-ez);

Conjugarea a III-a: a expune;

Conjugarea a IV-a: a tipări (-esc), a împodobi (-esc), a zdrobi (-esc).

Exprimarea unei acțiuni în desfășurare. Modul gerunziu

Comparați!

Ieri am fost la plimbare. **Treceam** prin parc și mă gândeam la tine.

Ieri am fost la plimbare. **Trecând** prin parc, mă gândeam la tine.

a ascult**a** – ascult**ând**

a scri**e** – scri**ind**

a **nu** asculta – **ne**ascultând

a **nu** scrie – **ne**scriind

Completați cu verbe din paranteză la gerunziu, afirmativ sau negativ, după caz, și precizați alături dacă gerunziul arată modul, timpul sau cauza acțiunii:

_____ ce s-a întâmplat, am sfătuit-o să aibă răbdare. (a ști)

Speriat, el a venit _____ pământul. (a mânca)

întrebarea, tu nu ai putut răspunde. (a înțelege)

Ea a plecat nervoasă, _____ ușa. (a trânti)

Noi petrecem concediul _____. (călători)

_____ nimic pe scenă, m-am dus mai în față. (a vedea)

_____ acasă, am sunat-o imediat. (a ajunge)

Subiectul suportă acțiunea verbului. Diateza pasivă

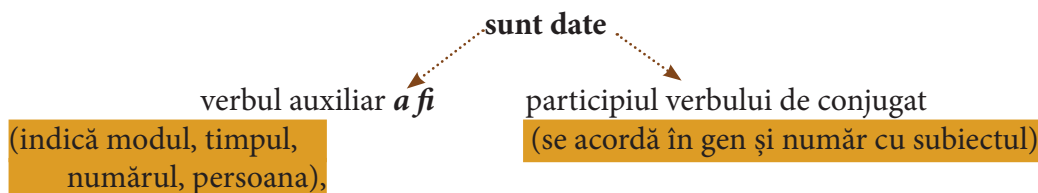
Comparați!

Mii de turiști **vizitează** anual muzeul. [obiectul acțiunii]

Muzeul **este vizitat** anual de mii de turiști. [subiectul enunțului]

Când verbul este la diateza pasivă, subiectul nu face acțiunea, el o suportă, este pasiv. Acțiunea este făcută de complementul de agent.

Explicații**le sunt date** de custodele muzeului.



indicativ	prezent	Cartea <u>este citită</u> repede de copil.
	viitor	Cartea <u>va fi citită</u> repede de copil.
	imperfect	Cartea <u>era citită</u> repede de copil.
	perfect compus	Cartea <u>a fost citită</u> repede de copil.
	mai mult ca perfect	Cartea <u>fusesse citită</u> repede de copil.

conjunctiv	prezent	Cartea <u>să fie citită</u> repede de copil!
	perfect	Cartea trebuia <u>să fi fost citită</u> repede de copil.

condițional-optativ	prezent	Cartea <u>ar fi citită</u> repede de copil, dacă ar fi ușoară.
	perfect	Cartea <u>ar fi fost citită</u> repede de copil, dacă el ar fi avut timp.

1. Transcrieți enunțurile, transformând verbele la diateza activă în verbe la diateză pasivă:

Model: Colegii mă apreciază. Eu sunt apreciat *de colegi*.

Mama spală rufe. _____

Șoferul conduce mașina. _____

Mihai coase un nasture. _____

Dana curăță pantofii. _____

2. Transcrieți enunțurile, transformând verbele la diateza pasivă în verbe la diateză activă:

Muntele este escaladat de alpiniști. _____

Piesa este montată de regizor. _____

Fereastra este spartă de Damian. _____

Întâmplarea este povestită de sora mea. _____

Eu sunt așteptat de Dan. _____

Tu erai lăudat de părinți. _____

Noi am fost trimiși de șef în delegație. _____

Voi veți fi aplaudați la scenă deschisă. _____



Ascultați și răspundeți la întrebări.

5. Să recapitulăm!

1. Tăiați forma greșită:

Elvira va/v-a pleca după pâine.

Profesorul va/v-a explicat cum se scrie corect acest cuvânt.

Valentin discută cu prietena sa/s-a.

Andreea nu sa/s-a gândit cum să procedeze cu petrecerea.

Ei sau/s-au apucat de lucru.

Cumperi mere sau/s-au portocale?

Mama nu ia/i-a/ea niciodată produse semipreparate.

Sorin pleacă cu ia/i-a/ea la plimbare.

Degeaba ia/i-a/ea arătat drumul, ea tot nu merge singură.

Decizia ei/iei este înțeleaptă.
Eu nu vin cu ei/iei la voi.
Să nu mai ei/iei nimic de la piață astăzi!

2. Alcătuiți propoziții în care verbele „a măcina”, „a expune”, „a împodobi”, „a trimite” să fie la diateza pasivă indicativ prezent, viitor și perfect compus.

3. Alcătuiți propoziții în care verbul *a da* să aibă sensurile:

- | | |
|--|------------------------------------|
| - a înmâna cuiva ceva, a oferi | - a plăti |
| - a încredința pe cineva în grija cuiva | - a spăla, a unge, a vopsi |
| - a se pregăti să..., a fi pe punctul de... | - a intra, a ajunge în... |
| - a se apuca de..., a începe să... (a se da la...) | - a ieși, a răsări – despre plante |

4. Completați:

Sibiu, _____

Dragă bunicule,

Trebuie _____ să-ți scriu. Numai tu poți să înțelegi _____ sunt. Astăzi s-a întâmplat ceva _____. Am făcut o călătorie în timp. Nu _____ crezi? _____ când ne întoarcem acasă. Am _____. Ești mirat, _____ Ce dovezi am? Oase de animale _____, bucăți de marmură din statui _____, manuscrise din Evul Mediu împodobite _____, tablouri ale unor _____ celebri din Renaștere și din Baroc, _____ din secolul al XVIII-lea. Încă _____, nu-i așa?

Atunci să-ți spun că suntem la Sibiu. Am vizitat _____ și am _____ ilustrate. E extraordinar! Trebuie să-ți povestesc _____. Mai întâi trebuie să știi că _____ muzeului sunt în mai multe locuri _____. _____, asta e foarte bine, _____, mergând de la una la alta, ai timp să te gândești la ce ai văzut și _____ mai bine totul.

De obicei, oamenii merg mai întâi la Palatul Brukenthal situat chiar _____ a orașului. Aici se pot vizita _____ permanențe precum: _____, Artă medievală, _____, Pictura italiană, Pictura flamandă și olandeză, Capodopere ale Colecției Brukenthal. Dar există și expoziții _____, cum sunt cele organizate în _____ unde se vernisează patru-cinci expoziții _____. Eu _____ mai ales de colecția de pictură _____ inițiator a fost _____ Brukenthal în perioada în care a fost _____ al Transilvaniei la curtea din _____. Această funcție

i- _____ de împărăteasa Maria Tereza.

Tot la Palat, într-o curte _____, poate fi vizitată _____ Brukenthal. Aici _____ aproximativ 30.000 de cărți care datează din secolele XVI-XVIII și _____ în _____ tipografii din Europa. Aș fi vrut să stau _____ printre ele, dar știam că la câteva străzi _____ mă așteaptă _____.

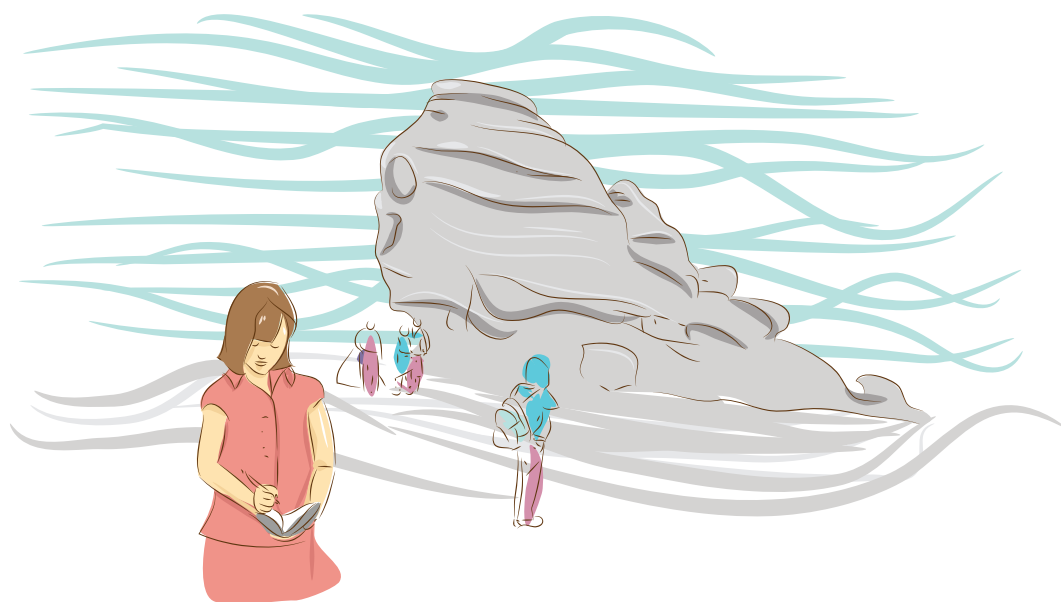
A fost nemaipomenit! Să vezi dulapuri vechi _____ pline cu borcane și cutii pe care scrie _____ și în germană, pereții plini _____ în care erau preparate medicamentele, balanțe... Pe mese sunt _____ unelte de zdrobit și _____ . Dar _____ lucru a fost întâlnirea cu fondatorul _____, Samuel Hahnemann, care a fost adus la Sibiu în 1777 de baronul Samuel von Brukenthal. Custodele _____ a fost foarte amabil și, _____ că mă interesează, mi-a răspuns la _____ întrebările. Un singur lucru _____ : să-l fac să-mi deschidă _____ sau măcar o cutie _____. N-am avut voie _____ să le ating. În schimb _____ -a dat o listă de site-uri unde pot să aflu _____ despre istoria farmaciei.

_____ să le citim împreună și să-____ povestesc mai multe despre Brukenthal. Spune-i bunicii că am _____ ceva foarte interesant.

_____,
Silvia

Unitatea 12

În Carpați



1. Să repetăm!

1. Uniți prin săgeți locuțiunile/expresiile cu sinonimele lor:

a-i fi drag cuiva ca lumina ochilor	a arăta
a vedea lumina tiparului	a înțelege
a scoate la lumină	a se tipări
a îngriji ca pe lumina ochilor	a iubi foarte tare
a se face lumină în capul (mintea) cuiva	a avea multă grijă

2. Extrageți verbul din fiecare locuțiune de mai sus și scrieți o altă locuțiune care să conțină același verb.

3. Descrieți un peisaj în șase enunțuri, folosind cel puțin patru dintr cuvintele/structurile:

este extraordinar, nu pot să-mi cred ochilor, cu totul deosebit, de neînchipuit, nespus de, din cale-afară de, frumusețe ieșită din comun, nu am cuvinte să...

2. Să citim!

Munții Carpați, 13 august, 2009

De când am început această excursie am impresia că am intrat într-o realitate paralelă, într-o altă lume în care sufletul unei femei susține zidurile unei biserici, un bărbat ține fulgerul în mână, un dac a coborât de pe Columna lui Traian, conții și domnitorii devin vampiri, iar vântul și ploile sculptează stânci în vârful munților.

Astăzi stau cu jurnalul pe genunchi lângă un cap uriaș de piatră și mi se pare că sunt pe Platoul Gizeh, în fața Sfinxului egiptean. Și totuși sunt în România, la 2206 metri altitudine, în Munții Carpați, pe vârful Babele.

Nu voi uita niciodată cum am ajuns aici. Planul era să urcăm din Bușteni cu telecabina, dar tata a avut o idee grozavă. „*Cine urcă pe jos cu mine? Știi eu un traseu minunat*”. Și așa, în timp ce mamele și băieții așteptau la rând, doi câte doi, la telecabină, eu cu tata și cu nenea Andrei am pornit tustrei să căutăm poteca marcată cu triunghiul albastru, care va fi ghidul nostru până aproape de Babele.

La început a fost ușor. Am mers după triunghiul albastru pe un drum forestier, dar apoi am cotit la stânga prin pădure, unde am avut un urcuș abrupt. Dar a meritat, pentru că am văzut două cascade minunate. Însă adevăratul cadou l-am primit la ieșirea din pădure: Valea Jepilor în toată frumusețea ei.

Ceea ce a urmat a fost o mică aventură: un urcuș mai abrupt care este asigurat cu lanțuri și cablu de oțel. Mergeam atenți în șir, unul câte unul. În dreapta era prăpastia care parcă ne absorbea... Am privit în jos o dată, de două ori... Primejdia plutea în aer și totul era înzecit mai spectaculos decât privit din telecabină! „*Rămâne secretul nostru!*”, a spus tata. Am fost de acord. Dar cred că bunicul poate să afle câte ceva... Am continuat urcușul pe poteca marcată și am ajuns la Cabana Caraiman, de unde am luat-o spre sud până la Cantonul Japi. De aici drumul până la Babele mi s-a părut o plimbare.

La cabană ne-a așteptat o cină deosebită. Și o poveste frumoasă care a început la Cabana Babele în 13 august 1989.

Dacă mama ar avea un jurnal, însemnările ei de astăzi ar începe așa: „*Cabana Babele, după douăzeci de ani*”.

Iar eu, privind acum Sfinxul, simt că trăiesc într-o lume a poveștilor fără sfârșit și aș mai începe o poveste: *A fost odată ca niciodată, că dacă n-ar fi nu s-ar povesti... În vremea veche, Timpul avea trup. Era un flăcău frumos ca lumina zilei și mereu călătorea dintr-un loc într-altul. Într-o bună zi, el merse și merse, până când ajunse la un izvor. Acolo întâlni o fată ce lua apă. Era Ileana Cosânzeana, zâna codrilor. El îi ceru să bea din ulciorul ei plin cu apă proaspătă, iar fata...*

(pagină din jurnalul Silviei)

3. Să înțelegem!

a. Încercuiți:

Silvia se află:

1. în Egipt;
2. în Carpați;
3. în București.

Ea a urcat la cabană:

1. cu telecabina;
2. cu elicopterul;
3. pe jos.

Ea va spune secretul urcușului:

bunicului;
mamei;
unei prietene.

b. Răspundeți:

1. Cum vă explicați că Silvia consideră acest urcuș de neuitat?
2. Ce „premiu” a primit ea pe parcursul urcușului?
3. Ce deduceți din faptul că Silvia îi va povesti numai bunicului despre urcușul periculos?
4. De ce simte Silvia că trăiește într-o lume a poveștilor fără sfârșit?

4. Limbă și comunicare

a. Substantive

Masculine:

dac – daci, conte – conți, domnitor – domnitori, vampir – vampiri, jep – jepi, codru – codri, flăcău – flăcăi.

Feminine:

stâncă – stânci, potecă – poteci, aventură – aventuri;
prăpastie – prăpastii, primejdie – primejdii;
cascadă – cascade.

Neutre:

suflet – suflete, fulger – fulgere, jurnal – jurnale, secret – secrete, izvor – izvoare, ulcior – ulcioare;
urcuș – urcușuri, lanț – lanțuri, platou – platouri, trup – trupuri.

1. Scrieți pentru cel puțin șase dintre substantivele de mai sus alte cuvinte din aceeași familie lexicală.

Model: aventură – a se aventura, aventuros, aventurier

2. Alegeți locuțiunea potrivită și completați enunțurile:

a lua parte, a face parte, a ține partea, a da la o parte

Urcând, _____ crengile aplecate spre cărare.

Acest tânăr _____ din grupul nostru.

Când doi se ceartă, eu _____ niciunuia.

Măine _____ la o întâlnire de afaceri.

b. Adjective

Completați cu adjectivele potrivite la diferite grade de comparație:

Urcușul pe munte nu este _____, este _____ . Poteca este _____ cu prăpastia. Departe, pe drumul _____, se aude o mașină. Traseul pe care-l urmăm este _____ cu pătrat _____. Deși suntem _____, mergem în ritm _____.

c. Numerele

Numeralul colectiv

Comparați!

Pe potecă urcă **doi** turiști. **Amândoi** au rucsacuri albastre.
La cabană au poposit **opt** alpiniști. **Toți opt** sunt englezi.

toți/toate opt [**toți/toate** + numeral cardinal]

Numeralul colectiv de la trei până la zece se mai poate exprima prin compunere:
tus + numeralul cardinal (**tus**trei...).

Numeralul *amândoi* - *amândouă* este sinonim cu *ambii* - *ambele*.



Atenție: ambele mâini; ambii prieteni
amândouă mâinile; amândoi prietenii.

Numeralul adverbial:

Comparați!

Țărrr! Telefonul a sunat **o dată**.

Of! Of! A oftat **de două ori**.

Bang! Bang! Bang! Gongul a bătut **de trei ori**.

de trei ori [**de** + numeral cardinal + **ori**]

Numeralul multiplicativ

Comparați!

Ana câștigă 1000 de lei, Irina câștigă 3000 de lei. Irina câștigă **de trei ori** mai mult, adică **întreit**.

întreit [**în-** + numeral cardinal + **-it**]



Atenție:

Numeralul multiplicativ are ca forme frecvente **înzecit**, **însutit** și **înmiit**.

Numeralul distributiv

Comparați!

Traseul acesta către cascadă are opt kilometri. L-am parcurs în patru ore. În fiecare oră am parcurs **câte doi** kilometri.

câte doi [**câte** + numeral cardinal]



Atenție:

Se mai folosesc și formele *unul/una câte unul/una, doi/două câte doi/două, trei câte trei* etc.

Completați enunțurile cu numerele potrivite:

(doi câte doi, tusșase, ambele, de trei ori, întreit, tuspătru, amândouă)

Un bun om de afaceri câștigă _____ .

Copiii ies din școală _____, ținându-se de mână.

_____ ne priveam cu mirare: nu mai înțelegeam nimic!

Și mergeau ei așa, _____, înainte...

Am citit deja textul _____.

Eu pot să scriu cu _____ mâini, sunt ambidextru.

Eu pot să scriu cu _____ mâinile.

d. Verbe

Conjugarea I: a marca [-ez];

Conjugarea a IV-a: a coti [-esc], a absorbi.

Alcătuți propoziții în care verbul *a sta* să aibă sensurile:

- | | |
|------------------------------------|---|
| - a se opri din mers | - a se opri dintr-o activitate |
| - a înceta, a se opri | - a petrece un timp undeva |
| - a se menține, a continua să fie | - a locui, a trăi |
| - a pluti pe suprafața unui lichid | - a fi gata să înceapă, a fi pe punctul de... |

Trecutul apropiat de prezent. Modul indicativ, timpul perfectul simplu

Comparați!

Ieri **am plecat** din Brașov. Acum o oră **plecai** din București.

Ieri l-am văzut pe el și acum o oră o **văzui** și pe ea.

Ieri am făcut prăjitură, astăzi **făcui** un cozonac.

Ieri m-am dus la supermarket, astăzi mă **dusei** la piață.

Ieri am auzit că se încălzește vremea, astăzi **auzii** că se răcește.

Ieri am coborât cu telecabina, astăzi **coborâi** pe jos.



Atenție:

Perfectul simplu exprimă o acțiune petrecută și încheiată în trecut. Este folosit frecvent în narațiune, mai ales în poveștile populare. În vorbire arată un trecut foarte apropiat de momentul vorbirii.

Se formează cu sufixele gramaticale: conjugarea I – „-**a**-”; conjugarea a II-a – „-**u**-”; conjugarea a III-a – „-**u**-” sau „-**se**-”; conjugarea a IV-a – „-**i**-” sau „-**â**-”

<i>A căuta</i>	<i>A vedea</i>	<i>A face</i>	<i>A duce</i>	<i>A dormi</i>	<i>A hotărî</i>
cău ta i	văz u i	făc u i	duse i	dorm i i	hotăr â i
cău ta și	văz u și	făc u și	duse ș i	dorm i și	hotăr â și
cău tă	văz u	făc u	duse	dorm i	hotăr â
cău ta răm	văz u răm	făc u răm	duse r ăm	dorm i răm	hotăr â răm
cău ta răți	văz u răți	făc u răți	duse r ăți	dorm i răți	hotăr â răți
cău ta ră	văz u ră	făc u ră	duse r ă	dorm i ră	hotăr â ră

1. Completați cu verbele din paranteză la perfect simplu, afirmativ sau negativ, după caz:

(a trage, a pierde din ochi, a nimeri, a fugi, a auzi, a ținti, a o lua la fugă, a se ascunde, a se bucura)

Prâslea cel voinic _____ un șuier. Era hoțul, care venea să fure merele de aur. Flăcăul _____ în dosul mărului, _____ cu arcul și _____ o săgeată. Ce să vezi, că îl _____ în picior. Hoțul _____, iar Prâslea _____ și el, dar îl _____. Rămăsese însă în urma hoțului o dâră de sânge, iar flăcăul _____, gândindu-se că va putea să-l urmărească.

2. Continuați povestea începută de Silvia, adăugând cel puțin șase enunțuri în care să apară și verbe la perfect simplu.

e. Vocabular

Comparați! și găsiți formularea incorectă:

Alpinistul **privește în sus**.

Alpinistul își **ridică privirea**.

Alpinistul își **ridică privirea în sus**.



Atenție:

Este greșit să folosim alăturat cuvinte sau construcții cu același înțeles: *a urca sus, a avansa înainte, a colabora împreună, a revedea din nou, a rezuma pe scurt* etc.

Corectați pleonasmul din enunțuri, tăind cu o linie termenii în plus:

Se certau întruna, nu mai puteau conviețui împreună.

Eu m-am reîntors din nou spre el, dar el plecase deja.

Am coborât jos din mașină și am intrat în bloc.

Textul este lung și amplu.



Ascultați și răspundeți la întrebări.

5. Să recapitulăm!

1. Uniți prin săgeți expresiile/locuțiunile cu verbele sinonime:

a pune la picioarele cuiva	a regiza
a pune piciorul undeva	a nota, a scrie
a pune la zid	a confrunța
a pune pe hârtie	a se îndoi
a pune în scenă	a oferi
a pune preț pe...	a sosi
a pune față în față	a condamna, a dezaproba
a pune la îndoială	a prețui

2. Transcrieți textul de mai jos, înlocuind verbele subliniate cu locuțiunile date mai sus.

Prietenul meu, regizorul Dumitrescu, regizează o nouă piesă. A scris deja toată distribuția. Mi-a oferit un rol minunat! El prețuiește talentul meu și nu se îndoiește că mă voi descurca foarte bine. Nu știu ce voi face până la urmă, pentru că autorul piesei dezaprobă deciziile regizorului.

3. Explicați ce este deranjant în exprimarea din textul cu locuțiuni de la ex. 2. În explicație, folosiți structuri care exprimă cauza și condiția.

4. Completați:

_____ am început această excursie am impresia că _____ într-o realitate paralelă, într-o altă lume în care sufletul unei femei _____ zidurile unei biserici, _____ ține fulgerul în mână, un dac a coborât de pe _____, conții și domnitorii _____, iar vântul și ploile sculptează stânci _____.

Astăzi stau cu jurnalul _____ lângă un cap uriaș _____ și mi se pare că sunt pe Platoul Gizah, _____ egiptean. Și totuși sunt în România, la _____ altitudine în Munții Carpați, _____.

Nu voi uita _____ cum am ajuns aici. Planul era să urcăm _____ cu telecabina, dar tata _____ grozavă. „Cine urcă _____ cu mine? Știi eu _____ minunat”. Și așa, în timp ce mamele și băieții așteptau la rând, _____, la telecabină, eu cu tata și cu _____ Andrei am pornit _____ să căutăm poteca _____ cu triunghiul albastru care va fi ghidul _____ până aproape de Babele.

_____ a fost ușor. Am mers după triunghiul albastru _____, dar apoi am cotit _____ prin pădure, unde am avut un urcuș _____. Dar a meritat, pentru că am văzut două _____ minunate. Însă _____ cadou l-am primit la ieșirea din pădure: Valea Jepilor în toată frumusețea ____.

Ceea ce a urmat a fost o mică _____: un urcuș mai abrupt care _____ cu lanțuri și cablu de oțel. Mergeam atenți în șir, _____. În dreapta era _____ care parcă ne absorbea... Am privit în jos o dată, _____ ... Primejdia plutea în aer și totul era _____ mai spectaculos decât privit din telecabină! „Rămâne _____ nostru”, a spus tata. Am fost _____. Dar bunicul cred că poate să afle _____ ... Am continuat urcușul _____ marcată și am ajuns la Cabana Caraiman, de unde _____ spre sud până la Cantonul Jupi. De aici drumul până la Babele mi s-a părut _____.

La cabană ne-a așteptat o cină _____. Și o poveste frumoasă care _____ la Cabana Babele în 13 august 1989.

Dacă mama _____ un jurnal, însemnările ei de astăzi _____ așa: *Cabana Babele, după* _____.

Iar eu, _____ acum Sfinxul, simt că _____ într-o lume a poveștilor fără sfârșit și așa mai începe o poveste: *A fost odată _____, că dacă n-ar fi _____ ... În vremea veche, Timpul avea _____ . Era un flăcău frumos _____ și mereu călătorea _____ . Într-o bună zi, el _____ și merse, până când _____ la un izvor. Acolo _____ o fată ce lua apă. Era Ileana Cosânzeana, zâna _____ . El îi ceru _____ din ulciorul ei plin cu apă proaspătă, iar fata...*

(pagină din jurnalul Silviei)

Un nou loc de muncă



1. Să repetăm!

1. Uniți prin săgeți expresiile / locuțiunile cu sinonimele:

a pune punctul pe i
a lua aminte
a băga se seamă
a fi pe punctul de a...
băgare de seamă
luare-aminte
dare de mână
aducere aminte
punct de vedere
ținere de minte
a ține minte
a pune la punct
a pune punct

mod de a gândi
a fi atent
amintire
a încheia
generozitate
a remarca
atenție
memorie
a observa
a memora
a preciza
a fi gata de...
a aranja, a potrivi

2. Alcătuiți enunțuri cu acele locuțiuni care nu sunt verbale (nu conțin un verb).

3. Completați enunțurile:

Dacă ai lua aminte la cele spuse, _____ .
_____, ne-am fi îndreptat spre casă mai repede.

_____ pentru că nu am timp pentru asta acum.

Nu voi reuși să rezolv toate exercițiile _____ .
_____ ca să vedem cum trăiau strămoșii noștri.

Citesc cu plăcere biografii ale oamenilor celebri _____ .

2. Să citim!

Familia Stoica trebuie să ia o decizie importantă. Părinții lui Mihai doresc să se retragă la casa lor de la țară. Apare deci o problemă: programul lui Sergiu, care va fi și el școlar din septembrie. Au de ales între mai multe variante: fie îl înscriu la programul after school, fie încearcă Alina să își găsească un alt loc de muncă, cu un program mai flexibil și mai puțin încărcat. Au hotărât să încerce ultima variantă. În felul acesta ea va avea mai mult timp și pentru Silvia de care până acum s-au ocupat mai mult bunicii.

Ca urmare, Alina a început căutările. Ea este absolventă a Facultății de Litere cu specializările limba engleză și limba română. A lucrat în ultimii ani ca translator la o mare companie. Ar dori acum să lucreze în domeniul educațional, ca profesor de engleză pentru adulți. A apelat la prieteni și la cunoscuți, dar în primul rând s-a folosit de internet. A căutat informații pe site-ul Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă și pe site-urile mai multor agenții de plasare a forței de muncă. A depus aplicații și a trimis CV-ul la câteva firme și organizații care au publicat oferte de locuri de muncă în domeniu. În cele din urmă a primit răspuns favorabil de la o prestigioasă instituție educațională care organizează cursuri de engleză pentru afaceri. Urmează să se prezinte la interviu.

- Bună ziua, doamnă Stoica. Bine ați venit! Sunt Radu Enache.
- Bună ziua, domnule Enache. Mă bucur să vă cunosc!
- Am citit cu interes CV-ul pe care ni l-ați trimis. Dar spuneți-mi, vă rog, ce considerați că ne-ar mai interesa pe noi în vederea unei colaborări cu dumneavoastră.
- În primul rând, cred că ați observat că am o experiență de cinci ani în predarea

englezei.

– Da, ați scris asta în CV.

– Dar ceea ce nu se poate spune într-un CV este că am lucrat cu mare plăcere în învățământ. A trebuit să renunț în primul rând din motive financiare.

– Da. Văd că ați lucrat la o mare companie. În mod sigur ați avut un salariu frumos.

– Așa este, însă acum am depășit anumite probleme și am hotărât cu soțul meu că trebuie să mă ocup mai mult de copii.

– Și de ce ați alege institutul nostru?

– Din cel puțin trei motive, domnule Enache. În primul rând pentru calitatea serviciilor pe care le oferiți, în al doilea rând pentru că am colaborat din partea companiei la care lucrez cu institutul dumneavoastră și m-am convins personal de seriozitatea activității de aici și, în al treilea rând, mă interesează oferta dumneavoastră de part time.

– Înțeleg. Dar cred că ați reținut că programul cursurilor se adaptează după nevoile cursanților.

– Desigur, dar sunt convinsă că se pot găsi soluții foarte bune.

– Probabil ați dori să lucrați după-amiază.

– Asta cred că ar fi mai dificil. Pentru mine cel mai bine ar fi dimineața.

– Asta e bine. Dar dacă uneori ar fi absolut necesar să lucrați și după-amiază?

– Desigur, în cazuri excepționale, câteodată, aș fi putea să lucrez și după-masa. Cel mai dificil ar fi între orele 12 și 14.

– Atunci în general e pauza de masă. Puțin probabil să fie necesar. Bine, doamnă Stoica. Vă mulțumim foarte mult și vă comunicăm în cel mai scurt timp răspunsul nostru.

– Vă mulțumesc și eu. La revedere!

– La revedere!

3. Să înțelegem!

a. Încercuiți:

Părinții lui Mihai doresc să se retragă:

1. în Egipt;
2. în alt oraș;
3. la țară.

Alina a lucrat în ultimii ani:

1. ca translator;
2. ca profesor;
3. ca bibliotecar.

Ea a mai lucrat în învățământ:

1. trei ani;
2. un an;
3. cinci ani.

b. Răspundeți:

1. Ce variante are familia Stoica pentru a nu-l lăsa după-amiaza singur acasă pe Sergiu când va începe școala?
2. De ce alege Alina varianta schimbării locului de muncă?
3. Ce a făcut ea pentru a găsi un nou și convenabil serviciu?
4. Care sunt cele trei argumente prin care Alina justifică alegerea instituției la care ar dori să lucreze?

4. Limbă și comunicare

a. Substantive

Masculine:

absolvent – absolven**i**, translator – translat**ori**, adult – adul**ți**.

Feminine:

specializare**e** - specializă**ri**, facultate – facultă**ți**, calitate – calită**ți**, agenție – agen**ții**;

variant**ă** – variante, experiență – experien**țe**.

Neutre:

interviu – intervi**uri**, CV – CV-ur**i**;

domeniu – domeni**i**, salariu – salari**i**.



Atenție:

Structurile *after school*, *part time* sunt preluate din limba engleză, neadaptate scrierii în limba română.

Substantive feminine derivate cu sufixe

Se obțin substantive feminine din substantive masculine, cu ajutorul sufixelor: *-ă*, *-iță*, *-oare*, *-easă*, *-oaică*, *-eancă*.

Completați după modelele date:

elev	elev <u>ă</u>	școlar	școlăr <u>ită</u>	învățător	învăță <u>toare</u>
absolvent		doctor		muncitor	
student		frizer		instructor	
bibliotecar		actor		supraveghetor	
croitor	croitor <u>eașă</u>	leu	leo <u>aică</u>	sătean	săt <u>eancă</u>
florar		tigru		orășean	
preot		urs		ardelean	
bucătar		lup		moldovean	

b. Adjective

Comparați!

Are culoarea **potocalei**. Este **portocaliu**.

Are **curaj**. Este **curajos**.

Am ales un produs fabricat în **România**. Am ales un produs **românesc**.



Atenție:

Adjectivele derivate cu sufixele **-iu** și **-esc** au trei forme:

- nasture portocaliu, pălărie portocalie, nasturi portocalii, pălării portocalii;
- ban românesc, monedă românescă, bani românești, monede românești.

1. Completați după modelele date:

aur	aur <u>iu</u>	os	os <u>os</u>	tânăr	tiner <u>esc</u>
argint		stâncă		student	
rugină		răcoare		prieten	
pământ		inimă		frate	

2. Completați cu adjectivele și adverbele potrivite din paranteză:

(prestigioasă, financiară, profesională, adevărat, modest, competitivă, favorabil, superficial, flexibil, serios)

Acest loc de muncă nu este _____ pentru dezvoltarea mea
_____. E _____ că programul este _____, dar
și salariul este _____. Firma nu este _____, atmosfera nu este
_____, mulți dintre angajați fac treabă _____. Mă gândesc
_____ să demisionez, invocând motive _____.

Cuvinte care leagă adjectivul de substantiv. Articolul demonstrativ-adjectival

Comparați!

Domnul **cel** înalt este
directorul.

Domnii **cei** înalți sunt
directorii.

Costumul **domnului celui** înalt
este scump.

Costumele **domnilor celor**
înalți sunt scumpe.

Doamna **cea** blondă este colega mea.

Doamnele **cele** blonde sunt colegele
mele.

Poșeta **doamnei celei** blonde este
scumpă.

Poșetele **doamnelor celor** blonde sunt
scumpe.



Atenție:

Articolul demonstrativ realizează acordul adjectivului în gen, număr și caz cu substantivul.

Completați cu articolele demonstrative potrivite:

Fata _____ mare este foarte frumoasă, dar fata _____ mică este mai harnică decât cealaltă.

În curând fiul _____ mijlociu va merge la aceeași școală ca fratele lui _____ mare.

Mi-a povestit despre faptele iedului _____ mic din „Capra cu trei iezi”, de Ion Creangă.

Toată seara au laudat calitățile fetei lor _____ mari, care ar trebui să se căsătorească.

Lalelele _____ galbene sunt cele mai frumoase flori din întreaga grădină în această lună.

La final de an școlar, elevii _____ silitori sunt recompensați cu premii și diplome.

Președintele firmei acordă prime salariaților lui _____ merituoși.

c. Verbe

Conjugarea I: a apela [-ez], a plasa [-ez], a adapta [-ez], a aplica;

Conjugarea a III-a: a se retrage, a înscrie, a (se) convinge.

Îmbogățiți familia de cuvinte după modelul primei coloane:

a scrie	a descrie	a înscrie	a transcrie	a rescrie
scriere				
scris				
nescris				
scrisul				

a trage	a retrage	a distrage	a atrage	a prescrie
tragere				
tras				
netras				
trasul				

Verbe și structuri verbale impersonale

Au valoare de generalizare și formă de persoana a III-a, singular.

1. Completați enunțurile:

Trebuie să _____

Rezultă că _____

Nu reiese că _____

Rămâne să _____

Înseamnă că _____

A meritat să _____

Se întâmplă să _____

Se știe că _____

Nu se bănuia că _____
Îmi vine să _____
Nu-ți convenea că _____
Este bine dacă _____
Nu era recomandabil să _____
Va fi de preferat ca _____ să _____
Este neplăcut când _____

2. Alcătuiți propoziții în care verbul *a pune* să aibă sensurile indicate în paranteză:

(a așeza) _____
(a instala într-o funcție) _____
(a agăța, a atârna) _____
a-și pune... (a se îmbrăca, a se încălța) _____
a se pune (a se depune, a se așterne) _____

d. Vocabular

Cuvinte cu formă asemănătoare. Paronimele

Paronimele pot fi ușor confundate între ele și folosite greșit.

Comparați!

Discutăm probleme **familiale**. [*familial* – referitor la familie]

Nu-i vorbi profesorului pe un ton **familiar**! [*familiar* – prietenesc, intim]

Alcătuiți propoziții care evidențiază sensul paronimelor:

literar (privitor la literatură) _____
literal (privitor la literă) _____
ordinar (obișnuit, comun) _____
ordinal (numeral ce exprimă ordinea în numărare) _____
original (unic, deosebit) _____
originar (de loc din..., născut în...) _____
compliment (laudă, măgulire) _____
complement (termen din gramatică) _____

e. Exprimarea consecinței, a urmării

Comparați!

A plouat mult. Urmarea este că a crescut nivelul râului.

A plouat atât de mult, **încât** a crescut nivelul râului.



Atenție:

Alte cuvinte care introduc propoziții în care se exprimă consecința sunt: *încât să, așa că, cât să*.

Uniți prin săgeți enunțurile:

Sunt suficient de pregătit,	încât să știm totul impecabil.
Ai fost emoționat,	cât să doarmă tun.
Vom repeta așa de mult,	că toată lumea vă admiră.
Arătați atât de bine,	încât să am succes la examen.
Ele sunt destul de obosite,	încât ne înveselim și noi.
Primăvara natura e atât de plină de viață,	asa că n-ai putut scoate o vorbă.

f. Exprimarea concesiei

Comparați!

Luna aceasta am lucrat mai mult. Am avut același salariu.

Deși luna aceasta am lucrat mai mult, totuși am avut același salariu.



Atenție:

Alți termeni care introduc propoziții în care se exprimă concesia: *cu toate că, chiar dacă, oricât, oricum, oriunde, oricine, orice*.

Uniți prin săgeți enunțurile:

Plecăm la mare în concediu,	are probleme cu hipertensiunea.
Cu toate că mănâncă sănătos,	chiar dacă vom întârzia.
Chiar dacă va ploua,	deși avem bani puțini.
Oriunde l-ai chema,	vorbim destul de bine românește.
Orice s-ar spune,	el tot nu vine.
Nu vă supărați pe noi,	noi tot vom merge la meci.



Ascultați și răspundeți la întrebări.

5. Să recapitulăm!

1. Uniți prin săgeți expresiile / locuțiunile cu verbele sinonime:

a-și pune pofta-n cui	a se împotrivi
a-și pune ceva în gând	a cicăli, a insista
a pune ceva cuiva în vedere	a considera, a socoti
a se pune în calea cuiva	a atrage atenția cuiva
a se pune cu gura pe cineva	a renunța
a pune la socoteală	a înlocui
a pune în loc	a plănuși

2. Argumentați un punct de vedere despre eficiența cursului urmat, într-un text argumentativ care să conțină:

- O ipoteză (o teză – ideea pe care o susțineți)
- Două argumente, introduse prin structuri de tipul: *în primul rând; în al doilea rând / pe de o parte; pe de altă parte / din punct de vedere al... / referitor la... / privitor la... / referindu-mă la... / în ceea ce privește...*
- O concluzie, care poate fi introdusă prin: *așadar; deci, în consecință, în concluzie.*

3. Completați:

Familia _____ trebuie să ia o decizie importantă. Părinții lui Mihai doresc _____ la casa lor de la țară. Apare _____ o problemă: programul _____ Sergiu, care va fi și el _____ din septembrie. Au de ales între _____ variante: _____ îl înscriu la programul _____, fie încearcă Alina să își găsească un alt _____, cu _____ mai flexibil și _____. Au hotărât să încerce _____ variantă. În felul acesta va avea mai mult _____ și pentru Silvia _____ până acum s-au ocupat mai mult _____.

Ca urmare, Alina a început _____. Ea este absolventă a _____ cu specializările _____ și limba română. A lucrat în ultimii ani ca _____ la o mare companie. Ar dori _____ să lucreze în _____ educațional, ca profesor de engleză pentru _____. A apelat la prieteni și _____, dar în primul rând _____ internet. A căutat _____ pe site-ul Agenției Naționale _____ Ocuparea Forței de Muncă și pe site-urile mai multor _____ a forței de muncă. _____ și a trimis CV-ul la câteva firme și _____ care au publicat _____ de locuri de muncă în domeniu. În cele din urmă a

primit _____ favorabil de la o _____ instituție educațională care organizează _____ de engleză pentru afaceri. _____ să se prezinte _____.

– Bună ziua, doamnă Stoica. _____ Sunt Radu Enache.

– _____, domnule Enache. _____ să vă cunosc!

– Am citit _____ CV-ul pe care ni l-_____. Dar spuneți-mi, _____, ce considerați că ne-ar mai interesa pe noi _____ unei colaborări cu dumneavoastră.

– _____, cred că ați observat că am _____ de cinci ani în predarea englezei.

– Da, ați scris _____ în CV.

– Dar _____ nu se poate spune într-un CV este că _____ cu mare plăcere în învățământ. A trebuit _____ în primul rând din motive _____.

– Da. _____ că ați lucrat la o mare _____. _____ ați avut un salariu frumos.

– Așa este, _____ acum am depășit _____ probleme și am hotărât cu _____ meu că trebuie _____ mai mult de copii.

– Și de ce _____ institutul nostru?

– Din _____ motive, domnule Enache. În primul rând _____ serviciilor pe care le oferiți, _____ pentru că am colaborat _____ la care lucrez cu institutul dumneavoastră și m-am convins _____ de seriozitatea _____ de aici și, _____, mă interesează oferta dumneavoastră de _____.

– Înțeleg. Dar _____ că ați reținut că programul _____ se adaptează după nevoile _____.

– Desigur, dar _____ că se pot găsi soluții _____.

– _____ ați dori să lucrați _____.

– Asta cred că _____. Pentru mine _____ ar dimineața.

– Asta e bine. Dar dacă _____ ar fi absolut necesar să lucrați și după-amiază?

– Desigur, în cazuri _____, câteodată, aș putea să lucrez și _____. Cel mai dificil ar fi _____ 12 și 14.

– Atunci _____ e pauza de masă. _____ să fie necesar. Bine, doamnă Stoica. Vă mulțumim _____ și vă comunicăm _____ răspunsul nostru.

– Vă mulțumesc _____. La revedere!

– _____!

Recapitulare/Evaluare

1. Proba orală – discuție profesor - cursant (20 minute)

a. Numărare (1-...) crescător și descrescător

b. Elemente de vocabular – două la alegere dintre:

- 2-3 familii lexicale (cel puțin trei cuvinte)
- 2-3 cuvinte derivate/ compuse – explicarea structurii
- 2-3 perechi de antonime
- 2-3 locuțiuni cu un anume verb/ substantiv/ sens în propoziții
- 2-3 cuvinte polisemantice
- 2-3 perechi de omonime

c. Conversație pe teme abordate în lecții, cu întrebări care să ceară în răspunsurile cursanților elemente de narațiune, descriere, argumentare (profesorul poate contraargumenta, astfel încât cursantul să fie nevoit să-și susțină argumentul inițial cu elemente suplimentare) adecvate conținutului:

- Cum procedați când vizitați un muzeu? Exemplificați prezentând o situație recentă de acest fel.
- Cum procedați când trebuie să alegeți un loc de muncă? Cu cine vă consultați? De ce?
- Găsiți argumente pentru a determina pe cineva să aleagă: partenerul de viață, un prieten, o profesie, un loc de muncă, un colaborator, o locuință, un nume pentru copil, o mașină, un animal de companie, un oraș în care să se stabilească, un loc în care să-și petreacă concediul etc.

d. citirea cu voce tare a unui text scurt, cu răspuns la întrebări, dovedind înțelegerea de text:

Timișoara, 1 septembrie 2009

Abia acum îmi găsesc din nou timp să notez în jurnal câte ceva din gândurile și sentimentele cu care am revenit acasă din excursie... Am vizitat mănăstirile din Bucovina, care sunt renumite pentru frumusețea lor. Deși sunt descrise în numeroase ghiduri de călătorie, realitatea întrece cu mult orice prezentare posibilă. Verdele Suceviței, albastrul Voronețului, clopotul Mănăstirii Putna, osuarul de la Mănăstirea Neamț, aleea de brazi de la Mănăstirea Slatina, turnul răsucit de la Dragomirna, explicațiile preotului de la Gura Humorului, picturile lui Nicolae Grigorescu de la Agapia, florile de nedescris de la Văratice – toate acestea îmi vor rămâne în suflet, reamintite de mirosul de tămâie al fiecărei biserici în care voi intra de acum înainte.

La mănăstirea Arbore chiar aveau loc lucrări de restaurare a pereților distruși de fumul lumânărilor și de ploaia pătrunsă prin acoperișul spart, așa că am putut urmări munca pictorilor specializați în restaurare de monumente istorice. Am dormit și am mâncat la mănăstiri, înțelegând măcar în parte felul în care cei de acolo trăiesc și înțeleg viața.

Am admirat armonia și trăinicia construcțiilor, simplitatea desenelor. Am întâlnit oameni simpli, înălțați prin credință, trecând cu răbdare prin încercările vieții. Am cunoscut oameni generoși, care împart puținul pe care-l au cu cei mai năpăstuiți decât ei.

Sunt fericită că voi deveni peste un an arhitect restaurator. Voi putea astfel să lucrez pentru ca vechile clădiri să redevină ce au fost, salvând de la uitare lumi ce ar dispărea altfel. Am făcut multe fotografii pentru expoziția pe care o pregătesc în această toamnă. Am discutat deja cu Andrei și Ahmed, cei mai buni prieteni ai mei, ca următoarea excursie să o facem pentru a fotografia bisericile de lemn din Maramureș.

Răspundeți:

- Cine scrie această pagină de jurnal?
- Ce studiază ea?
- În cât timp va termina facultatea?
- Despre ce scrie ea?
- Ce a văzut la Mănăstirea Arbore?
- Unde au dormit?
- La ce le-a folosit asta?
- În ce anotimp a făcut această excursie?
- Ce sentimente exprimă în jurnal?
- Cu ce scop a făcut fotografii?
- Cum se numesc prietenii ei cei mai buni?
- Unde vor merge data viitoare?
- Ce vor face ei acolo?

2. Înțelegerea textului scris (20 minute)

a. Citește în gând:

Mă numesc Alexandra, sunt căsătorită și am doi copii. Mina are opt ani, este școlăriță în clasa a II-a, iar Damian are patru ani și va merge în această toamnă la grădiniță. Până acum nu am lucrat, ci am rămas acasă pentru a avea grijă de copii. Am discutat cu soțul meu și amândoi considerăm că este timpul să mă angajez part time. Am căutat oferte de serviciu pe Internet, dar nu m-am decis încă. Astăzi voi sta de vorbă cu două bune prietene, Dora și Camelia, care mi-au promis că încearcă și ele să afle unde aş putea găsi o slujbă convenabilă. Studiile mele de istoria artei

și management mi-ar permite să mă descurc în cazul unui post de coordonator cultural, am experiență și în derulare de proiecte. Doar că, spre deosebire de unele dintre fostele mele colegi de facultate care nu au copii, eu nu am fost angajată nicăieri în ultimii opt ani... Nu regret nicio clipă, copiii noștri sunt minunați și a mă ocupa de ei este extraordinar. Dar acum avem nevoie de mai mulți bani, pentru că ei cresc și am dori să ne mutăm într-un apartament mai spațios.

b. Încercuiește varianta corectă:

i. Alexandra și soțul ei au:

1. un copil;
2. doi copii;
3. trei copii.

ii. Ea dorește să lucreze :

1. cu normă întreagă;
2. cu jumătate de normă;
3. part time.

iii. Prietenele ei se numesc:

1. Ana și Laura;
2. Elena și Florentina;
3. Camelia și Dora.

iv. Ea a studiat:

1. economie și management;
2. drept;
3. istoria artei și management.

c. Răspunde:

De ce intenționează Alexandra să se angajeze?

Ce a făcut ea în ultimii opt ani?

Cum procedează pentru a afla despre oferte de lucru?

De ce familia Alexandrei are nevoie de mai mulți bani?

d. Completează cu termeni potriviți:

_____ voi merge la _____ pentru a obține un _____. Avem nevoie de mai mulți bani pentru _____o mașină. Vechea mașină nu mai funcționează cum _____. Nici nu e suficient de spațioasă, are doar _____ uși și un portbagaj prea _____. O folosim de aproape _____ ani.

3. Exerciții scrise (45 min.)

a. Ordonează propozițiile pentru a forma un text. Dă acestui text un titlu.

Chiar dacă nu spun nimic, asta nu înseamnă că nu am o părere.

El se poate ocupa pentru început de actele necesare și de întocmirea contractelor.

Economia traversează o perioadă de criză.

Discutăm cu toții despre intenția de a înființa o firmă de construcții.

Eu stau pe gânduri, deși ei sunt entuziasmați.

Fratele meu este inginer constructor, eu sunt arhitect, iar soția mea este decorator de interioare.

Suntem pe terasă, acasă la părinți.

Cumnata mea este contabilă, ar putea ține contabilitatea firmei.

Cel mai bun prieten al meu, Florin, este avocat.

Este duminică după-amiază.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

b. Unește prin săgeți fragmentele de proverbe:

Cine sapă groapa altuia	al treilea câștigă.
Când doi se ceartă,	și tot găurește piatra.
Cât de mică picătura,	tu nu umbla să-l mănânci tot.
Dacă prietenul tău este miere,	cade singur în ea.

c. Completează enunțurile cu termeni potriviți pentru a exprima

condiția: Noi am fi ajuns mai repede _____

concesia: Vom pleca acasă _____

consecința: Ești atât de harnic, _____

d. Alcătuieste propoziții cu locuțiunile:

a ține minte _____

în fundul lumii _____

a băga de seamă _____

a sta pe gânduri _____

e. Transcrie, punând pronumele și verbele la plural :

Celălalt nu este răsplătit
de companie? _____

Cealaltă fu trimisă acasă. _____

Aceeași o să lucreze
suplimentar. _____

Discuți despre același? _____

f. Pune verbele la cele trei diateze, în enunțuri:

a depune

d i a t e z a _____

activă

d i a t e z a _____
reflexivă

d i a t e z a _____
pasivă

a penaliza

d i a t e z a _____
activă

d i a t e z a _____
reflexivă

d i a t e z a _____
pasivă

g. Transcrie, alegând formele corecte:

Fica/Fiica voastră *va/v-a retrimis din nou /trimis din nou* această carte.

Noi *colaborăm împreună/ colaborăm* cu bucurie *l-a/ la* acest proiect.

Ia /Ea na/ n-a acceptat/ acceptat sfaturile noastre.

4. Producere de text scris (15 minute)

Rezolvă, la alegere, una dintre cerințele de mai jos:

- Prezintă o formă de relief recent vizitată în zece propoziții.
- Scrie un dialog de zece replici despre alegerea unei locuințe optime pentru familia ta.
- Scrie un email din zece propoziții despre o vizită făcută unui prieten.
- Descrie în zece propoziții prietenii cu care ai dori să lucrezi.
- Argumentează o alegere, într-un text argumentativ cu structura cunoscută.

5. Ascultare și înțelegere de text înregistrat (15 minute)

Ascultă cu atenție textul, apoi răspunde în scris la întrebări (După fiecare întrebare se lasă un minut pentru scrierea răspunsului, apoi se ascultă din nou. În final se mai ascultă o dată pentru verificare.)

Dunărea izvorăște din Germania, din Munții Pădurea Neagră, și adună afluenții din zece țări, traversând patru capitale. După un traseu de 2860 km, ea formează la vărsarea în Marea Neagră o deltă. Raportată la România, Delta Dunării este situată în S-E țării, având forma literei grecești „Δ” (delta). Este limitată la S-V de Podișul Dobrogei, la N trece peste granița cu Ucraina, iar la E este mărginită de Marea Neagră. Delta Dunării este traversată de paralela de 45° latitudine nordică și de meridianul de 29° longitudine estică. Suprafața sa, împreună cu complexul lagunar Razim-Sinoe, este de 5050 km², din care 732 km² aparțin Ucrainei. Delta propriu-zisă are o suprafață de 2540 km², suprafață ce crește anual cu 40 m², datorită celor 67 milioane tone de aluviuni depuse de către fluviu. Privită de pe Dealurile Tulcei, Delta Dunării apare ca o întindere de verdeață străbătută de șuvițe argintii. Ea este un loc ca de început de lume, un loc unde se plămădește un nou uscat.

- De unde izvorăște Dunărea?
- Câte țări străbate?
- Prin câte capitale trece?
- Cât de lung este traseul său?
- Care sunt țările pe suprafața cărora se află Delta Dunării?
- În care parte a României este situată?
- Cu cât se mărește anual suprafața deltei?
- Cum arată ea, privită de pe Dealurile Tulcei?